


Развитие речи детей раннего возраста через
игровые ситуации в период адаптации
посредством эффективного взаимодействия с
семьями воспитанников

Выполнили:

О.В. Федорова, воспитатель высшей квалификационной категории ,
МБДОУ №4 г . Ковров

Т.А. Мытарева, воспитатель 1 квалификационной
категории,
МБДОУ №4, г. Ковров



В процессе адаптации детей к ДОУ и при переходе ребенка из одной среды в другую происходят неблагоприятные для его развития изменения в поведении и психике.

Процесс налаживания взаимоотношений напрямую связан с общением детей и взрослых, а общение — есть речевая деятельность.

Цель: создание эмоционально комфортных условий, способствующих развитию речи и облегчающих адаптационный период у детей раннего возраста при поступлении в ДОО, посредством взаимодействия с семьей.

Задачи:

1. Воспитывать у детей эмоциональный контакт и доверие к воспитателю.
 2. Способствовать формированию у детей раннего возраста потребности в речевом общении.
 3. Обогащать представления детей об окружающей среде, как о знакомой.
 4. Вовлекать родителей в процесс развития речи детей в период адаптации к условиям ДОО.
-

Родители
воспитанников

Игровые
ситуации

Успешная адаптация к ДОУ

Этапы работы:

I этап – проведение педагогического просвещения родителей, дети которых поступают в ДООУ;

II этап – установление доверительных отношений воспитателя с детьми;

III этап – приучение малышей к режимным моментам и формирование умений и навыков эффективной коммуникации;

IV этап – развитие потребности в самостоятельной деятельности и коммуникации, формирование инициативной речи.

Специфические приемы, опосредующие процесс адаптации детей к ДОО в игровых ситуациях для развития речи малышей:

- Показ и рассматривание предмета
 - Выполнение действий с предметом
 - Просьбы, поручения
 - Вопросы — ответы
 - Опосредованное общение через игрушку
-

Условия реализации задач:

- обстановка в группе эмоционально положительная;
 - при-ветливое, доброжелательное отношение, улыбка воспита-теля;
 - оформление группы эмоционально привлекательное и эстетичное;
 - игрушки и пособия яркие, красочные, доступные;
 - игровые ситуации в режимных моментах сопровождаются музыкой.
-

```
graph TD; A[Формы работы с детьми:] --> B[Индивидуальные игры-занятия]; A --> C[Групповые игровые занятия];
```

Формы работы
с детьми:

Индивидуальн
ые игры-
занятия

Групповые
игровые занятия

Система работы

Перспективный план по развитию речи детей через игровые ситуации (приложение №1):

Картотека игровых ситуаций (приложение № 2)

План взаимодействия с родителями (приложение № 4)

Наглядно-консультативный материал (приложение № 7)

Создание развивающей предметно-пространственной среды (приложение № 12)

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает:

- Установление контакта родителей и сотрудников дошкольного учреждения;
 - Изучение интересов семьи;
 - Выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития;
 - Изучение психологической атмосферы в семье;
 - Выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребенка.
-

Формы взаимодействия с родителями



Диагностика.

- 1.** На всех детей группы заведены карты речевой и игровой активности (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)(приложение № 3)
 - 2.** Совместно с медицинской сестрой осуществляется контроль за уровнем заболеваемости детей в период адаптации к условиям МБДОУ и в течение всего учебного года.
 - 3.** На каждого вновь поступающего ребёнка заводится лист адаптации, где указываются состояние настроения, аппетита, сна, уровень общения с детьми и взрослыми (приложение № 6).
 - 4.** Карты нервно – психического развития (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина) (приложение № 5).
 - 5.** Анкетирование. Степень удовлетворенности родителей совместной работе воспитателя и семьи в период адаптации.
-

Таким образом, четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов, медиков, благополучный микроклимат в дошкольной организации, взаимодействие с семьями воспитанников — залог оптимального течения процесса адаптации к условиям ДОУ, залог успешного формирования речи детей и навыков общения, прежде всего, со сверстниками.
