

## ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

---

### **«ГРОМКО – ТИХО»**

**Цель:** Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

**Оборудование:** Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

**Ход:** Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Гав-гав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Гав-гав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

### **«НЕ РАЗБУДИ КУКЛУ»**

**Цель:** Развивать умение пользоваться тихим голосом.

**Оборудование:** Кукла с закрывающимися глазами, кровать с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек.

**Ход:** Воспитатель говорит, показывая на кровать со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. Важно следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.

### **«ДУЕТ ВЕТЕР»**

**Цель:** Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

**Оборудование:** 2 картинки, на одной из которых изображен легкий ветерок, качающий траку, цветы, а на другой - сильный ветер, качающий деревья.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением ветерка и говорит: «Летом мы пошли на прогулку в лес. Дует легкий ветерок и колышет травку и цветочки. Он дует тихо-тихо, вот так: «у-у-у» (звук произносится тихо и длительно)». Затем показывает картинку с изображением сильного ветра и говорит: «Вдруг подул сильный ветер, он громко загудел «у-у-у» (звук произносится громко и длительно)». Малыш повторяет за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер. Важно следить, чтобы, повторяя за ним, ребенок соблюдал ту же силу голоса.

### **Игры, развивающие речевое дыхание**

Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов и фраз.

Для того чтобы научиться выговаривать многие звуки, ребенок должен делать достаточно сильный вдох через рот.

Ниже приведены упражнения, в которых ребенку в игровой форме предлагается подуть на различные предметы. Такие игры помогут ребенку достичь плавного вдоха и быстрее освоить «трудные» звуки, развить речевое дыхание. Эти упражнения полезны при нарушении плавности и темпа речи.

### **«ОДУВАНЧИК»**

**Цель:** Развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизировать мышцы губ.

**Ход:** Упражнение проводится на улице. Воспитатель предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3 - 4 раза. Важно следить за правильностью выдоха. Используйте художественное слово.

Одуванчик, до чего ж

Ты на облачко похож.

Страшно даже и взглянуть:

Как бы облачко не сдуть.

(Г. Виеру)

### «ПУЗЫРЬ»

**Цель:** Развивать речевое дыхание и звуковой аппарата.

**Ход:** Играют несколько человек. Они становятся тесным кругом и надувают воображаемый пузырь, дуют в кулачки, составленные один на один «трубочкой».

«Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!»

Потом большой пузырь сдувается (дети длительно произносят звук «т-с-с-с-с»).

Игра возобновляется.

### «СНЕЖИНКИ»

**Цель:** Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

**Оборудование:** Несколько рыхлых кусочков ваты.

**Ход:** Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там - снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 - 3 раза.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

### «ПРИНЕСИ ИГРУШКУ»

**Оборудование:** 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка).

**Ход:** На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

### «НАЙДИ И ПРИНЕСИ»

**Оборудование:** Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах в групповой комнате.

**Ход:** Игра проводится, как предыдущая, но с той разницей, что ребенку предлагается самому найти указанную игрушку или предмет в группе.

### «ПОРУЧЕНИЯ»

**Ход:** Воспитатель просит ребенка выполнить несложную инструкцию. Например: «Уложи куклу спать», «Покачай мишку», «Брось мяч в корзину» и т.д. Если малыш не справляется, то воспитатель помогает ему, по ходу игры комментируя свои действия и действия ребенка. После каждого поручения воспитатель задает вопрос: «Что ты сделал?»

### **«ПОЛОЖИ НА МЕСТО»**

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку убрать на место игрушки. Он говорит: «Что это? (машина). Где должна стоять машина? (на полке). Поставь машину на полку». Или: «Что это? (кукла). Где должна сидеть кукла? (на кровати). Посади куклу на

кровать» и т.п. После этого воспитатель подчеркивает, что в группе порядок, все игрушки находятся на своих местах.

### **«ЧАСЫ ТИКАЮТ»**

**Цель:** Развивать звукопроизношение, голосовой аппарат. Закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умеренный темп речи, умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

**Оборудование:** Большие и маленькие часы.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку часы и говорит: «Это - часы. Когда они идут, то тикают «тик-так, тик-так». Как тикают часы? (дети отвечают). Часы бывают большие и маленькие. Большие часы тикают громко (произносит громко) «тик-так», а маленькие - тихо «тик-так». Как тикают большие часы? А как - маленькие? (дети отвечают). Большие часы, когда идут, тикают медленно (произносит в замедленном темпе) «тик-так». А маленькие - быстро (произносит в ускоренном темпе) «тик-так». Как тикают большие часы? А как - маленькие? (дети отвечают). Важно следить за правильным и четким произношением звуков «к» и «т» (ть).

### **«ЛОШАДКА»**

**Цель:** Обучение отчетливому произношению звука «и».

**Оборудование:** Игрушечная лошадка.

**Ход:** Воспитатели показывают ребенку лошадку, объясняют, что она кричит «и-и-и» и просят малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бежит по группе и произносит «и-и-и».

### **«АВТОМОБИЛЬ»**

**Цель:** Формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо; ориентироваться в пространстве.

**Оборудование:** Картонные рули (по количеству детей), большая и маленькая машинки.

**Ход:** Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как она гудят («би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звукоподражания то громко, то тихо. Потом воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».

### **«БАРАБАН»**

**Цель:** Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.

**Оборудование:** Барабан.

**Ход:** Воспитатель показывает барабан, стучит в него, сопровождая свои действия словами: «Бам-бам-бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка, как поет барабан. Малыш отвечает сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. Важно добиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «б» (бь), а звукоподражания - громко и тихо.

**«ТУК-ТУК»**

**Цель:** Развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма.

**Оборудование:** Игрушечный молоточек.

**Ход:** Воспитатель показывает молоточек и предлагает послушать, как он стучит «тук-тук-тук». Ребенок имитирует постукивание: кулачком-молоточком стучит по ладошки и повторяет «тук-тук-тук». Воспитатель говорит: «Мой молоточек может стучать громко (стучит и громко произносит «тук-тук-тук»), а может и тихо (показывает)». Малыш повторяет. Далее воспитатель говорит, что молоточком можно стучать быстро и медленно (показывает и произносит звукоподражание «тук-тук-тук» в быстром и медленном темпе). Малыш повторяет. В конце игры можно дать ребенку постучать своим молоточком.

**«СПРЯЧЬ МЯЧИК»**

**Цель:** Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

**Оборудование:** Мяч.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

**«КТО ГДЕ СПРЯТАЛСЯ?»**

**Цель:** Сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

**Оборудование:** Игрушечная кошечка или собачка.

**Ход:** Воспитатель прячет кошку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т.д. и просит ребенка найти ее. После того, как ребенок находит игрушку, воспитатель спрашивает: «Куда спряталась кошечка? (под стол). Правильно. Кошечка под столом». Воспитатель выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу самому спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал кошечку?».

Безречевому ребенку воспитатель предлагает спрятать игрушку в какое-либо место. После того, как он выполнит инструкцию, воспитатель рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

**«ГДЕ МАШИНА?»**

**Цель:** Учить детей понимать предложные конструкции.

**Оборудование:** Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

**Ход:** Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, на мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

**«ГДЕ ЗАЙЧИК?»**

**Цель:** Учить детей понимать предложные конструкции.

**Оборудование:** Игрушечные деревья, избушка, пенек, зайчик.

**Ход:** Воспитатель предлагает ребенку спрятать зайчика за дерево, за домик, за пень. Затем спрашивает, куда он спрятал зайчика, чем самым, активизируя словарь малыша по теме.

#### **«ДРУЗЬЯ»**

**Цель:** Формировать у детей навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** Картинки с изображением животных разных по размеру (большая собака - маленькая собачка и т.п.)

**Ход:** Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением маленьких по размеру животных, себе же оставляет изображения больших по размеру животных. Затем показывает детям картинку, например, собаки и говорит: «Собаке грустно. У нее нет друга. Давайте поможем собаке найти друга». Ребенок ищет подходящую картинку с изображением другой собаки. Далее, воспитатель обращает внимание ребенка на то, что у большой собаки друг - маленькая собачка, и просит малыша повторить (собачка). Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все животные не найдут себе друзей.

#### **«НАЗОВИ ЛАСКОГО»**

**Цель:** Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Оборудование:** Картинки с изображением предметов из какой-либо серии (посуда, мебель, животные, транспорт и др.), в зависимости от того, существительные какой темы необходимо закрепить.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку картинку с изображением предмета из серии, например, «транспорт» и спрашивает что это (машина). Затем просит ребенка назвать машину ласково (машинка). Игра повторяется с картинками самолета, грузовика, паровоза и т.д.

#### **«КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?»**

**Цель:** Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

**Оборудование:** Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.

**Ход:** Воспитатель показывает ребенку картинку или игрушку, например, медведя и говорит: «Кто это? (медведь). Покажи, чем питается медведь (ребенок показывает ягоду или картинку с ее изображением). Правильно, медведь питается ягодой. Повтори». Игра продолжается.