



Двигательная активность детей

с нарушениями речи

«Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. По мере овладения ребенком двигательными навыками у него развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает и совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Для детей с речевыми нарушениями проговаривание стихов и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной.»

Шапкина Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии



По данным НИИ
гигиены и охраны

здоровья детей и подростков РАМН, за последние годы число здоровых дошкольников постоянно уменьшается и составляет лишь 10% всего контингента детей, поступающих в школу. Среди хронической патологии дошкольников наиболее распространены заболевания костно-мышечной, нервной, дыхательной, пищеварительной систем, а также аллергические заболевания.

20—30% детей имеют такие диагнозы, как минимальная мозговая дисфункция, энцефалопатия, гидроэнцефальный синдром, нарушение мышечного тонуса, недоразвитие функции речи.

Коррекционные игры при занятиях физкультурой будут:

- ♦ Способствовать в выработке у детей координированных движений во взаимодействии с речью
- ♦ Совершенствовать общую и мелкую моторику
- ♦ Способствовать снятию агрессии мышечного напряжения, предоставят свободу движений гиперактивным детям
- ♦ Развивать слуховое внимание
- ♦ Расширять, уточнять словарь детей по лексическим темам
- ♦ Закреплять знания по обучению грамоте



Бросай, лови, цвет назови

Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет, ребенок бросает его обратно, называя, какого он цвета, последнему бросает и называет заранее обговоренное слово, тот становится ловишкой с мячом

Цель:

Упражнять в броске и ловле мяча.

Учить подбирать описательное прилагательное к слову.

ИГРАЛОЧКА

Бросай, лови, какой скажи.

Дети стоят по кругу, инструктор бросает мяч и называет предмет. Ребенок бросает его обратно, называя, какой он. Например, мама – добрая, мяч – резиновый.

Цель:

Учить детей ловить мяч, не прижимая к себе, бросать точно в руки

Упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Что услышал

Дети строятся в круг, инструктор стоит в середине круга, инструктор тихим голосом дает разные задания (присесть, попрыгать на 2х ногах)

Цель:

Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий,

Развивать слуховое внимание через подвижную игру

Мама, папа, я – моя семья

Дети строятся в круг, инструктор стоит в середине круга, бросает мяч каждому ребенку (разными способами), ребенок бросает мяч обратно – называя любого члена своей семьи (тетя, дядя)

Цель:

Упражнять в разных видах броска и ловле мяча.

Активизировать словарный запас ребенка

«Большой – маленький»

Дети строятся в круг, инструктор стоит в середине круга, бросает мяч каждому ребенку и называет слово, например, - заяц. Ребенок бросает мяч обратно и говорит слово уменьшительно-ласкательное – зайчонок (ед. число).

Закреплять преобразование слова с суффиксом – онок

Зверолов

В лесу, лесочке, среди зеленых дубочков
Звери гуляли, опасности не знали.

-Ай, зверолов идет, он в неволю нас возьмет,
1,2,3 – беги

Дети идут по кругу, изображая разных животных, затем разбегаются в разные стороны, зверолов ловит

Цель:
Упражнять в имитации движений животных, сохраняя координацию.

Активизировать пассивный словарь детей



МБДОУ №4

автор-составитель

Е.Л. Привезенцева,