

Использование нестандартного физического оборудования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Автор-составитель:

Инструктор по физической культуре МБДОУ №4 Привезенцева Елена Леонидовна.

Исследования последних лет свидетельствует о том, что современные дети в большинстве своем испытывают дефицит движения. Особенно это касается детей с нарушением речи. Увеличение двигательной активности дошкольников возможно как за счет изменения методики проведения физкультурных занятий, так и за счет применения на физкультурных занятиях *нестандартного оборудования*, т.е. оборудования, оборудования изготовленного своими руками из подручных материалов. При его использовании быстро формируются двигательные умения и навыки. Нестандартное оборудование часто используют для выработки чувства равновесия, формирования правильной осанки, профилактики развития плоскостопия. А самое главное, оно вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, интерес к упражнениям.

Лабиринт «Проведи Колобка до дома»

«Лабиринт» целиком не только помогает в профилактике ортопедических заболеваний, но также учит преодолевать препятствия, развивает глазомер, ловкость, координацию движений. «Лабиринт» можно использовать в игре «Займи свой домик» для развития ловкости и быстроты. Он состоит из девяти частей, которые скрепляются между собой. Опишем подробнее каждую часть:

* **«Кочки»** - сегмент представляет собой квадрат, на котором пришта травка, сделанная из колючего коврика;

* **«Камешки»** - на мешочке нашиты «камешки», внутри находятся керамзитные камешки;

* **«Мостик»** - на поверхности мешочка в виде моста выкладываются деревянные палочки, затем они закрываются тканью, нужно вдоль каждой палочки прострочить на машинке. В итоге получается что-то похожее на ребристую дорожку. На поверхности мешочка в виде моста выкладываются деревянные палочки, затем они закрываются тканью, нужно вдоль каждой палочки прострочить на машинке. В итоге получается что-то похожее на ребристую дорожку;

* **«Сад»** - на мешочке нашивается дерево с пуговицами - «плодами». Самостоятельно эта часть может использоваться и для отработки навыков метания в вертикальную цель - «попади в яблоко»;

* **«Цветная поляна»** - на мешочек нашивается цветочная поляна. Внутри мешочка насыпается пшеницу. Эту часть еще используют для развития ловкости – например, в игре «Какая пчелка быстрее займет свой цветок?»;

- 1 -

* **«Болото»** - на поверхности мешочка изображение болота с кувшинками, которые располагаются как следы на дорожке. Эта часть лабиринта способствует развитию глазомера, точности движений;

* **«Царство Бабы Яги»** - на мешочке вышита «избушка Бабы Яги», внутри – шишки. Все эти части прекрасно подходят для профилактики плоскостопия;

* **«Грибная поляна»** - на мешочек нашиваются объемные грибочки, предназначенные для перешагивания. Это помогает развитию координации движения, закрепляет навыки ходьбы с высоким подниманием коленей;

* **«Домик»** - на мешочек нашит домик Колобка, внутри – горох. Также используется для профилактики плоскостопия.

Данный вид нестандартного оборудования можно использовать в разных ситуациях:

1. во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях – во вводной и заключительной частях при отработывании разных видах ходьбы для профилактики плоскостопия;
2. во время физкультурных досугов – во вводной части как задание на движение;
3. во время корригирующей гимнастики после сна для активизации кровообращения в ступнях.

«Дерево счастья»

«Дерево счастья» способствует развитию мелкой моторики, сенсорному развитию (называние цвета, формы), обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, развитию ловкости, быстроты, что очень важно для детей с нарушением речи, так как для таких детей характерна общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, нарушения произношения и т.п.

«Дерево счастья» можно использовать в разных формах организации физического воспитания:

1. на утренней гимнастике, например, в заключительной части, как упражнение для развития мелкой моторики;
2. на физкультурных занятиях: в основной части, как атрибут, необходимый для одного из этапов игры-эстафеты. Например, 1-й этап – обежать кегли; 2-й этап – прикрепить яблоко к «Дереву счастья»; 3-й этап – вернуться обратно, передав эстафету следующему;

3. на физкультурных досугах: в основной части. Например, как «Конкурс капитанов» - кто быстрее из капитанов закрепит все фрукты на «Дереве счастья»;
4. в свободной деятельности детей: как игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики руки, игра «Садовод» (закрепление словаря) и т.п.

Таким образом, предлагаемое нестандартное оборудование может использоваться в различных формах организации физического воспитания и решать сразу несколько образовательных и коррекционных задач в работе с детьми, и особенно с теми, кто имеет речевые нарушения.