



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
администрации города Коврова

С.Г. Павлюк

Приказ от «29» 05 2019 года № 345

ПРИНЯТО
Решением Совета МБДОУ №4

Протокол от «29» 05 2019 года № 3

УЧТЕНО:
Мнение Совета родителей МБДОУ № 4

Протокол от «28» 05 2019 года № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №4

 О.А. Ильинская

Приказ от «29» 05 2019 года № 59-о

УЧТЕНО:
Мнение профкома работников
образования и науки МБДОУ № 4

Протокол от «28» 05 2019 года № 8



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 4
на 2019 - 2024 годы

г.Ковров, 2019

	Разделы	Страница
I.	Паспорт Программы развития	3
II.	Информационная справка	9
III.	Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности	14
	3.1. Анализ ресурсного обеспечения	14
	3.2. Анализ организации оздоровительного процесса в ДОУ	15
	3.3. Анализ образовательной деятельности в ДОУ	17
	3.4. Анализ взаимодействие с социумом	21
IV.	Концепция развития ДОО	23
	4.1. Концептуальные основы программы развития	23
	4.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса	28
V.	Основные этапы и направления реализации Программы развития	30
	5.1. Основные направления Программы развития	30
	5.2. План действий по реализации Программы развития.	31
	Приложение	36

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 на 2019-2024 гг.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г.Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования». • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. • Устав МБДОУ №4
Ведущие принципы проектирования Программы развития	<p>Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут приняты при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы; – проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса ДОУ; – принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации Программы.

Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения моделии перспективных направлений развития ДОУ иотражает тенденции изменений, главные направленияобновления содержания образовательной деятельности,управление ДОУ на основе инновационныхпроцессов и современных требований.
Цель Программы развития	Создание модели ДОУ, как открытого социально–образовательного пространства, в котором обеспечиваетсядоступность и высокое качество образования на основеповышения эффективности деятельности ДОУ поперспективным направлениям совершенствованиядошкольного образования.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОСДО. • Формировать и апробировать инновационную модельобразовательного пространства, обеспечивающую новесодержание и качество дошкольного образования приоптимальном режиме образовательной деятельности. • Совершенствовать профессиональную компетентность иинновационную культуру педагогов посредством повышенияэффективности использования средств ИКТ вобразовательном процессе. • Совершенствовать образовательную среду,способствующую индивидуализации образовательногопроцесса и развитию личности каждого ребенка. • Использовать возможность социума города, для успешнойсоциализации дошкольников, повышения качестваобразования. • Разработать в соответствии с современными требованияминормативно–правовой, материально–технический,финансовый, кадровый, информационно-методическийкомпоненты ресурсного обеспечения образовательногопроцесса.
Сроки и этапыреализации Программы развития	<p>Программа развития реализуется в период 2019- 2024 гг.</p> <p>1 этап – организационный, 2019 -2020 гг.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы по реализации Программыразвития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления качественногообразовательного процесса с учетом ФГОС ДО; • провести обновление нормативно–правовой базы, обеспечивающуюреализацию Программы развития; • совершенствовать систему переподготовкипедагогических кадров. • утвердить состав творческой группы по проектированиюПрограммы развития; • разработать перспективные инновационные направленияобеспечения программы развития на основании анализасостояния здоровья, уровня развития воспитанников,уровня квалификации педагогов, состояния материально –техническойи финансовой базы ДОУ всоответствии ФГОС ДО. <p>2 этап – внедренческий, 2020 -2023гг.</p>

	<p>Цель: работа по реализации механизмов Программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новосодержание и качество дошкольного образования; • отслеживание промежуточных результатов; • корректировка мероприятий по реализации Программы развития на основании результатов мониторинга; • организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития. <p>3 этап – результативный, 2023-2024 гг.</p> <p>Цель: анализ и обобщение полученных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; • анализ результатов реализации Программы развития по всем направлениям; • представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте ДОУ; • определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой Программы развития.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа администрации и педагогический коллектив под руководством заведующей Ильинской Ольги Аркадьевны, старшего воспитателя Болотовой Елены Викторовны
Участники реализации Программы развития	Администрация ДОУ, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, воспитанники.
Объемы и источники финансирования реализации Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование (дополнительные платные услуги, добровольные пожертвования, спонсорская помощь).
Основные механизмы реализации Программы развития	Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых подпрограмм и проектов развития ДОУ в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией Программы развития.
Прогнозируемые результаты Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО. - Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья

	<p>детей средствами физкультурно–оздоровительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе. - Осуществление модернизации развивающей предметно–пространственной среды. - Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения. - Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через владение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Расширение системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума. - Приведение в соответствие нормативно–правовой, материально–технической, финансовый, кадровый, информационно–методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Критерии эффективности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ДОО образовательных программ, отвечающих требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей); • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг.
Система организации контроля и мониторинга за выполнением Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство реализацией Программы развития осуществляется администрацией ДОО, Педагогическим советом; • мероприятия по реализации Программы развития включаются в годовую план работы ДОО; • результаты (промежуточные, итоговые) представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте ДОО.
Ресурсное обеспечение Программы развития	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно – методического обеспечения; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально – технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: бюджетные и внебюджетные источники.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода дошкольной организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Современное ДОО должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям ДОО широкое слоё заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа развития ДОО ориентирована на:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОО проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОО и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых и достаточных для достижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Специфика Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 на 2019-2024 годы состоит в следующем:

✓ ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДООУ, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.

✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Назначением Программы развития является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоко нравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения о ДООУ и контингенте воспитанников:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 4

Дата создания образовательной организации: 3 марта 1995 года.

Устав МБДОУ от 06.07.2015 № 1583 (с изменениями)

Юридический адрес и фактический адрес: 601902 Владимирская область, г. Ковров, ул. Ковровская, д.5

Учредитель: Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области.

Заведующий: Ильинская Ольга Аркадьевна.

Телефон: 8(49232) 2-43-87

e-mail: o.a.ilinskay@yok33.ru

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 33-33-08/059/2010-182 от 20 августа 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю 33-33-08/033/2009-176 от 20 августа 2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 33Л 01 № 0001035 от 04 апреля 2016 года № 3911.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-33 № 0003249 № ЛО-33-01-002782 от 21 марта 2019 года.

Информация о деятельности размещается в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения <http://t463294.dou.obrazovanie33.ru/>, обеспечивая доступность и открытость на основании требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785).

Режим работы: Рабочая неделя – пятидневная, длительность работы ДООУ – 12 часов, ежедневный график работы ДООУ: с 06.00 до 18.00 (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Справка внешней среды.

МБДОУ расположено в центре жилого района северной части города. В непосредственной близости от него находятся березовая аллея, лес, берег реки Клязьмы. На территории района сосредоточены: МБДОУ №№ 32, 34, 54, МБОУ СОШ № 4, детская школа искусств им. М.В. Иорданского, ГБУЗ ВО «Ковровская многопрофильная городская больница №1», Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Владимирской области в г. Коврове, Ковровском и Камешковском районах, МБУ «Спортивная школа», МБУК Дом культуры им. В.П. Ногина, Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского, Музей природы и этнографии, имеется также много торговых предприятий, в том числе продуктовый и промтоварный рынок.

К дошкольному учреждению имеется удобный подъезд городского транспорта.

Таким образом, ДООУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. Воспитательная система дошкольной организации ориентируется на воспитательный потенциал окружающей его социальной, предметно-эстетической и природной среды.

ДООУ расположен в 2-х этажном панельном здании, построенном по типовому проекту и введенному в эксплуатацию в 1991 году. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

На территории ДОУ благоустроены спортивная площадка и 14 прогулочных площадок (по количеству групп), которые имеют травяное покрытие и оборудованы теневыми навесами, малыми формами с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Сведения о родительской общественности

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей:

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Неоконченное среднее
222/38%	255/44%	97/18%	0/0%

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
225/88%	30/12%	31/12%	1/0,4%

Социальный состав воспитанников ДОУ на 1 сентября 2018 года (по группам):

№ группы	Возраст	Всего	Девочек	Мальчиков
1.	подготовительная (6-7 лет)	25	11	14
2.	подготовительная, компенсирующая (6-7 лет)	19	9	10
3.	старшая (5-6 лет)	22	10	12
4.	вторая младшая (3-4 года)	27	16	11
5.	первая младшая (2-3 года)	20	5	15
6.	старшая, компенсирующая (5-6 лет)	17	9	8
7.	средняя (4-5 лет)	25	9	16
8.	первая младшая (2-3 года)	18	6	12
9.	вторая ранняя (1-2 года)	20	11	9
10.	вторая ранняя (1-2 года)	21	13	8
11.	вторая младшая (3-4 года)	26	12	14
12.	старшая (5-6 лет)	20	12	8
13.	средняя (4-5 лет)	25	13	12
14.	подготовительная (6-7 лет)	27	15	12
	Всего:	312	151	161

Вывод: социальный портрет воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей, 82% родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование, мальчиков ненамного больше, чем девочек.

Характеристика функционирования ДОУ

С 1 января 2016 года и по настоящее время в ДОУ функционируют 14 групп, укомплектованных по возрастному принципу:

12 групп общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста – 2
- первая младшая группа – 2
- вторая младшая группа – 2
- средняя группа – 2
- старшая группа – 2
- подготовительная группа – 2

2 группы: компенсирующей направленности

- старшая группа – 1
- подготовительная группа – 1

Количество воспитанников на 01.09.2018г. – 312 человек.

Характеристика материально – технической базы.

Характеристика материально – технической базы ДОУ свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. Здание ДОУ в кирпичном исполнении, отопительная и канализационная системы от центральных магистралей.

Пищеблок, прачечная оснащены современным технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии. В ДОУ ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Внутреннее оформление помещений, лестничных маршей, залов, групп соответствует современному дизайну. В ДОУ светло, уютно, эстетично. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиНа: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В ДОУ создаются материально-технические условия для осуществления образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач. Для этого в ДОУ имеется: 14 групповых помещений, каждое из которых включает: приёмную, игровое помещение, спальню, буфетную, туалетную комнату. Музыкальный и физкультурный залы со спортивным оборудованием, аудио- и видеоаппаратурой и атрибутами для театральной деятельности.

Кабинет учителя-логопеда (2 кабинета)

Организация развивающего пространства логопедических кабинетов способствует коррекции выявленных речевых нарушений у детей, реализации индивидуальных маршрутов коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей воспитанников.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете: логопедическое обследование детей; составление индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы; проведение коррекционного процесса: индивидуальных и подгрупповых занятий; консультирование педагогов и родителей; ведение логопедической документации.

Оформление и оборудование логопедических кабинетов обеспечивает комфортность и многофункциональность.

Работа учителей-логопедов гарантирует возможность получения логопедической помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

Кабинет педагога–психолога

Кабинет психолога небольшой, важным было грамотно организовать его рабочее пространство и обеспечить необходимым инструментарием.

Цвет стен и мебели спокойных светлых тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. С учетом основных направлений деятельности педагога–психолога помещение территориально включает несколько зон: рабочая зона для организационно–планирующей деятельности; зона для индивидуальных; консультативная зона – пространство для взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами.

Для подгрупповых занятий с воспитанниками педагог–психолог использует сенсорную комнату.

Кабинет педагога–психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

Сенсорная комната

Комната имеет мягкое покрытие, настенные и напольные маты. В ней присутствуют пуфики и подушечки, кресла, повторяющие контуры тела человека. Она снабжена световыми приборами, которые создают рассеянный свет, обладают

фибероптическим эффектом (звездное небо, звездный дождь), подвешенными подвижными конструкциями (зеркальный шар, сухой дождь). Для усиления световых эффектов комната имеет специальные безопасные зеркала, способные зрительно изменять площадь комнаты в большую сторону. Присутствует музыкальная система для воспроизведения успокаивающей музыки или звуков природы. В работе используются массажные мячики и прочие подобные вещи.

Здесь используется следующий набор стимулов: яркий свет, создающий атмосферу праздника, веселья, тонизирующие звуки, тактильное воздействие (покалывание) на рецепторы кожи и рецепторы мышц, приводящее их в состояние возбуждения.

Показаниями к занятиям в сенсорной комнате могут служить:

- адаптационные расстройства,
- нарушения в эмоциональной сфере (страхи, замкнутость),
- нарушения в сфере поведения (агрессивное поведение),
- синдром гиперактивности и дефицита внимания,
- ослабление сенсорных функций (зрение, слух, осязание),
- задержка речевого и психомоторного развития и др.

Сенсорная комната используется в основном для коррекции различных расстройств у детей. Занятия с детьми происходят в форме игры, составляют не более 20 минут, проводятся как подгруппами, так и индивидуально.

Преимущества использования сенсорной комнаты: улучшение эмоционального восприятия мира; снижение уровня возбуждения и тревожности.

Медицинский блок включает в себя помещение общей площадью 37,8 м² (в том числе кабинет врача площадью 17,2 м², процедурный кабинет площадью 11,6 м², туалет площадью 4,4 м², коридор площадью 3,1 м², кладовая площадью 1,5 м²). Закуплено медицинское оборудование в соответствии с Приказом Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". Данные условия позволяют регулярно проводить медицинские осмотры воспитанников, осуществлять медицинское обслуживание.

В ДОУ создаются условия для **информатизации образовательного процесса**. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, МФУ, принтеры, ЖК-телевизоры, мультимедийные проекторы с экраном, SMART-доски и т.п.). Имеется возможность обеспечения подключения помещений (музыкальный зал, группы) к сети Интернет.

Для успешного решения задач, стоящих перед ДОУ, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.

Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая составлена:

на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,

с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15),

с учётом образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (4-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика – Синтез,2016).

с учетом программ компенсирующей направленности: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико–фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. (для 1 и 2 года обучения); «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. (3 уровень); «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (1 и 2 уровень).

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В рамках инклюзивного образования в МБДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников являются первостепенными задачами ДОУ, над которыми педагогический коллектив работает постоянно.

Системность деятельности по вопросам здоровья и сохранения отражена в ООП образовательного учреждения, уставе и внутренних локальных актах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется в соответствии с требованиями санитарного законодательства РФ, инструктивно–методическим письмом «О гигиенических требованиях максимальной нагрузки детей в детском саду». В первую очередь, это строгое соблюдение требований к организации и проведению занятий, грамотное сочетание статистических и динамических компонентов в педагогическом процессе.

Успешной реализации по сохранению и укреплению здоровья детей способствует разработанная в ДОУ комплексная система физкультурно–оздоровительной работы «Растем здоровыми», включающая в себя: рациональный режим, питание, закаливание, утреннюю гимнастику, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Педагогами ведется поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

Кадровое обеспечение ДОУ

Коллектив дошкольного образовательного учреждения насчитывает 58 сотрудников.

Из них:

административно – управленческий персонал: 2 человека,

младший обслуживающий персонал: 29 человек.

педагогические работники: 27 человек,

из них: 1 старший воспитатель, 2 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 21 воспитатель, педагог-психолог (внутренний совместитель).

В МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

III. ПРОБЛЕМНО–ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровые ресурсы

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на **100%**.

По образовательному уровню:

Образование педагогов	2017	2018
Высшее педагогическое из них: высшее дошкольное	12	12
Среднее специальное из них среднее дошкольное	14	12
обучающиеся в учебных заведениях	2	2

По уровню квалификации:

Категории	2017	2018
Без категории	2	2
Соответствие занимаемой должности	1	2
Первая	14	12
Высшая	10	10

По стажу работы

Педагогический стаж	2017	2018
До 5 лет	3	3
От 5-10 лет	0	1
10-15 лет	4	2
15-20 лет	3	4
Свыше 20 лет	17	17

Отраслевые награды	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5 человек

Таким образом, в ДОУ работает опытный, работоспособный, творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Проблема: Несмотря на то, что в ДОУ работают квалифицированные специалисты, готовые к изменениям, происходящим в системе дошкольного образования, процент педагогов с высшим образованием все еще недостаточно высок (менее 50%); незначительное количество педагогов владеют ИКТ, современными развивающими технологиями, необходимыми для решения задач образования в новой системе дошкольного, имеется тенденция к «старению» педагогического коллектива.

Нормативно-правовые, методические ресурсы

ДОУ обеспечен в полном объеме нормативно–правовой базой, регламентирующей его деятельность.

В ДОУ постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно–методического обеспечения. На данный момент (2019 г.) имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий.

3.2. Анализ организации оздоровительного процесса в ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы ДОУ. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

В целях оздоровления воспитанников и снижения детской заболеваемости в ДОУ проводится комплекс профилактических мероприятий: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе не реже двух раз в день, физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе, используются нетрадиционные методы закаливания (упражнения дыхательной гимнастики, босо хождение, пальчиковая гимнастика, витаминизация т.д.). Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Анализ заболеваемости детей.

	2017	2018
Списочный состав детей	300	299
Общая заболеваемость в случаях	466	410
Пропуски одним ребенком по болезни	15,1	11,2
Индекс здоровья	21	-
«Д» учет	35	39
Количество часто и длительно болеющих детей	18	16
Дети – инвалиды	5	6

Сравнительный анализ свидетельствует о стабильном уровне, несмотря на то, что увеличивается количество воспитанников с патологией здоровья. Увеличилась заболеваемость детей раннего возраста, это объясняется общим увеличением количества малышей, вновь принятых в ДОУ (две группы раннего возраста с 1 года до 2 лет), индивидуальными семейными тенденциями к повышению заболеваемости, боязнью некоторых родителей профилактических мероприятий, сезонные вспышки ОРВИ и ОРЗ, ветряной оспы.

Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Причины заболеваемости:

- Вспышка гриппа и ОРВИ.
- Экологическое состояние в городе.

В течение ряда лет ДОУ углубленно работал над задачами по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, воспитания здорового образа жизни.

Большую помощь в реализации поставленных задач оказывают воспитатели, которые участвуют в образовательной деятельности по физической культуре. Во всех возрастных группах присутствуют «Центры физической культуры и здорового образа жизни», где мобилизовано много спортивного инвентаря, а также нестандартного оборудования для самостоятельной двигательной деятельности, как в группах, так и на прогулочных участках. Систематически в родительских уголках обновляется информация физкультурно-оздоровительной направленности. Все запланированные мероприятия проводятся в соответствии с комплексом мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе.

**Анализ результатов мониторинга образовательной области
«Физическое развитие» за 2018-2019 учебный год**

Данные результаты были достигнуты благодаря систематическим занятиям физической культуры, индивидуальному подходу к детям, а также тесному сотрудничеству с воспитателями и родителями.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2018 – 2019 учебный год (средний, старший, подготовительный возраст)

Контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.			
	всего	участ.	%	выполнили		не выполнили	
Средняя	50	50	100,0%	39	78,0%	11	22,0%
Мальчики	28	28	100,0%	20	71,4%	8	28,6%
Девочки	22	22	100,0%	19	86,4%	3	13,6%
Старшая	59	59	100,0%	54	91,5%	5	8,5%
Мальчики	27	27	100,0%	24	88,9%	3	11,1%
Девочки	32	32	100,0%	30	93,8%	2	6,3%
Подготовительная	66	66	100,0%	64	97,0%	2	3,0%
Мальчики	32	32	100,0%	30	93,8%	2	6,3%
Девочки	34	34	100,0%	34	100,0%	0	0,0%
Всего:	175	175	100,0%	157	89,7%	18	10,3%
Мальчики	87	87	100,0%	74	85,1%	13	14,9%
Девочки	88	88	100,0%	83	94,3%	5	5,7%

83% воспитанников имеют высокий и выше среднего уровни освоения содержания ООП ДО МБДОУ №4, что на 18% выше показателей на начало учебного года. По всем группам МБДОУ № 4 наблюдается динамика по освоению ОО «Физическое развитие», что говорит о целенаправленной работе инструктора по ФК и педагогов ДОУ.

Анализ адаптации детей раннего возраста

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Степень адаптации	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Легкая	41%	75%	87%
Средняя	32%	20%	9%
Тяжелая	27%	5%	4%

С момента поступления детей в группы раннего возраста педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществляют наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закаливающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МБДОУ принимаются постепенно.

Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения: настроение, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми, аппетит во время завтрака, обеда, полдника, характер сна и длительность засыпания, проявления активности в игре, на занятиях, в

речи. Также воспитатели групп совместно с педагогом-психологом вели карту наблюдений за ребёнком.

Положительная динамика адаптации к ДОУ указывает на целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми, правильного взаимодействия с родителями.

Мониторинг состояния здоровья воспитанников

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количеств дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья.

Год /группы здоровья	I группа	II группа	III группа	IV группа	Число дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год
2017 год	194	93	19	5	10,2
2018 год	170	119	12	4	9,8

Вывод: Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первоочередные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители не ведут в семье здорового образа жизни.

Перспективы развития: Проект «Здоровье» – структурный блок Программы развития ДОУ на период 2019-2024 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение развивающей предметно-развивающей среды и укрепление материально – технической базы ДОУ, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамике поддержания и укрепления здоровья дошкольников, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованных взрослых, в первую очередь родителей.

Возможные риски: родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в ДОУ и семье. Увеличивается процент поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами и проблемами в здоровье.

3.3. Анализ образовательной деятельности в ДОУ

Анализ результатов достижения детьми освоения основной общеобразовательной программы (в соответствии с системой мониторинга ДОУ)

Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется путем проведения мониторинга 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализируя данные диагностических карт освоения программного материала по всем возрастным группам на конец 2017 и 2018 годов установлено:

	2017					2018				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Социально-коммуникативное развитие	-	4%	9%	56%	31%	-	4%	8%	58%	30%
Познавательное развитие	-	2%	5%	59%	34%	-	2%	5%	57%	36%
Речевое развитие	-	11%	30%	32%	27%	-	10%	31%	33%	26%
Художественно-эстетическое развитие	-	9%	20%	44%	27%	-	9%	15%	47%	29%
Физическое развитие	-	-	5%	70%	25%	-	-	7%	68%	25%

Педагогическая диагностика (мониторинг) используется исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования, (в том числе поддержки воспитанника построения его индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (ИОМ)); оптимизации работы с группой воспитанников.

Выводы: В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Низкие показатели усвоения программы дают воспитанники групп компенсирующей направленности.

Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по введению ФГОС ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующие семинары, работа проблемных и творческих групп);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Анализ качества коррекционной работы МБДОУ.

Важным компонентом в образовательном процессе МБДОУ является коррекционно-развивающее направление образовательной работы.

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речевого развития, которые посещают дети в возрасте 5-7 лет с имеющейся речевой патологией.

Содержание работы групп компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с требованиями Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ (категория –дети с тяжелыми нарушениями речи), разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом программ коррекционной направленности «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под ред. Т.Б. Филичевой,

Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной) и направлено на обеспечение коррекции недостатков речевого развития детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы МБДОУ.

В ходе комплексной диагностики, проведенной специалистами МБДОУ в мае 2019 года, наблюдается положительная динамика в коррекции недостатков речевого развития воспитанников, в освоении АООП МБДОУ.

Результаты логопедической работы

	Кол-во детей, посещающих логопедические группы	Кол-во детей, зачисленных ПМПК	Кол-во детей второго года обучения	Кол-во выпущенных детей	Рекомендовано			Кол-во детей, оставленных на повторный курс обучения
					Массовая школа	Массовая группа д/с	Вспомогательная школа	
2017	35	35	18	26	16	10	-	2
2018	36	21	15	23	17	4	2	13

Выпускники коррекционных групп (за редким исключением) выпускаются на обучение в массовые школы города № 1, 2,4, 18.

Оптимальной деятельности коррекционной (логопедической) службы способствовала созданная в МБДОУ система взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса, направленная не только на исправление у дошкольников речевых патологий, но и на формирование детских компетенций: социальной, коммуникативной, интеллектуальной, эмоциональной.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы:

Наиболее оптимальной формой организации предшкольной подготовки детей 5-7 лет является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах полного дня на базе МБДОУ. Что обеспечивает проведение ранней диагностики резервов развития дошкольника (физических и психологических), оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи ребенку и семье перед поступлением в школу и равные стартовые возможности получения образования для старших дошкольников.

Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о школе проходит в тесной взаимосвязи с социумом: планировались и проводились целевые посещения в ДК им. Ногина, городской этнографический музей, МБОУ дополнительного образования детей «Ковровская Детская школа искусств им. М.В. Иорданского» и др.

С целью ознакомления детей со школой в рамках проекта «Здравствуй, школа» традиционно были организованы совместные мероприятия. В МБДОУ оформлена и представлена информация по вопросам развития старших дошкольников и младших школьников в информационных родительских уголках в старшей и подготовительной к школе группах, на информационном стенде «Советы психолога», «Советы родителям – выпускников».

Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу

На конец учебного года 2018 - 2019 обследовано 67 детей в возрасте 6 – 7 лет. Количество детей изменилось, т.к. есть дети, родители которых предпочли дошкольное образование (один ребенок остается в д/саду по возрастным показателям, двое детей – по

медицинским показаниям, один ребенок не обследован в связи с отсутствием в д/саду до конца учебного года). Получены следующие результаты:

Психологическая готовность детей МБДОУ № 4 к обучению в школе

	1 Произвольность внимания		2 Сенсорно моторная координа- ция		3 Умение действовать по правилу		4 Способность к общению		5 Логическое мышление		6 Речевое развитие		7 Внутренняя позиция школьника		8 Мотивация				
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	
																	познавательная		
																	78%	88%	игровая
																		22%	12%
	высокий		4%		29%								2%						
	средний		73%		65%		90%		90%		92%		84%						
	низкий		22%		6%		10%		10%		8%		14%						
			3%		25%		91%		91%		85%		79%						
			4%		6%		9%		9%		15%		4%						
			3%		6%		9%		9%		15%		4%						

Вывод: Результаты стабильно хорошие. Дети имеют предпосылки к учебной деятельности, в общении с взрослым идут на контакт. Произвольность внимания по возрасту, низкий уровень – которые могут соблюдать правила, но не утруждают себя поиском адекватного содержательного ответа. Сенсорно моторная координация в пределах возраста, низкий уровень – у детей с недостаточной зрелостью мозговых структур, отвечающих за сенсорно моторную координацию, умение действовать по правилам – могут подчиняться предъявляемым правилам, низкий уровень – у детей с недостаточной произвольностью. Развитие мыслительных операций по возрасту, низкий уровень – дети не умеющие видеть существенные признаки предмета. Внутренняя позиция школьника и мотивация на достаточном уровне, низкий уровень – у детей недостаточно понимающие условности учебной ситуации.

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Проблемы:

1. Нет плавного замещения форм работы с детьми при переходе из детского сада в школу (т.е. на первоначальном этапе обучения в школе не используются методы и приемы дошкольного воспитания).
2. Не учитываются те достижения, которые дети достигли на ступени дошкольного образования
3. Неполное соблюдение психологической преемственности (сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок)

Пути решения:

1. Систематизировать имеющийся положительный опыт взаимодействия ДОУ и школы.

2. Внедрение таких форм педагогической учебы как: встречи за круглым столом, мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса.
3. Изучение и анализ программ школы и ДОО, нормативных документов по подготовке детей к школе.
4. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу для детей подготовительных групп.
- 5 Подготовка детей к школе с позиции развития способностей ребенка, становление базиса личностной культуры, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.

3.4. Анализ взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием форм наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные организации.

Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями (МБОУ СОШ №4, ДК им. Ногина, Этнический музей и т.д.).

Основной целью совместной деятельности является: создание условий для взаимовыгодного социального партнерства в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию и накопление детьми социального опыта.

Взаимодействие с социумом способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Взаимодействие с учреждениями также способствует социальной адаптации детей, их личностному развитию, приобщению к здоровому образу жизни, развитию творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, воспитанию нравственных качеств. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах.

Опыт работы ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, посещение библиотеки, тематические и кружковые занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, игровые программы, концерты и др. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Выполнение стратегической цели программы происходит в рамках реализации отдельных направлений деятельности учреждения, каждое из которых предусматривает собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проблемы:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение ДОО в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности ДОО.

Проблемные выводы по анализу работы дошкольного учреждения.

Анализ документации и изучение практики коллектива выявил основные преимущества ДОО:

- направленность работы ДОО на полноценное развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными и психологическими особенностями, превышение стандарта по физическому воспитанию;
- педагогический коллектив ДОО имеет высокий квалификационный уровень, который позволяет качественно вести образовательный процесс, осваивать и внедрять в работу инновационные технологии;
- ДОО имеет положительный опыт в организационно – управленческой деятельности. Однако анализ позволил выявить и ряд проблемных вопросов, крайне важных для ДОО:
- внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО, формирование и апробирование новой модели образовательного пространства, обеспечивающей качество дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- создание РППС с учетом требований ФГОС ДО, способствующей развитию личности дошкольника;
- организация продуктивного сотрудничества педагогического, родительского и детского сообществ;
- расширения внешних связей, использования образовательного потенциала социума. Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления, кадровое, материально–техническое обеспечение образовательного процесса, состояние образовательной деятельности и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу ДОО.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Концептуальные основы Программы развития ДОУ

Концептуальное обоснование Программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

Научные подходы

В Национальном проекте «Образование», Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены новые направления государственной политики по модернизации и развитию системы общего образования России. Сделан важный акцент на опережающем развитии, использовании внутренних ресурсов образовательной системы, включая инновационные, нетрадиционные модели взаимодействия с семьей. В эпоху развития, быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель нового ДОУ. Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности ДОУ.

При постановке цели развития ДОУ мы учитывали, что дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

- - положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;
- - теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям ребенка на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.
- - деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная или литературно-художественная деятельность.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Учёт этнокультурной ситуации развития детей, учёт регионального компонента в обучении детей.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития ДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственном–политическом устройстве и социально–экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе требований современных нормативных документов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку – его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Программа предусматривает обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Принципы реализации основных идей концепции

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка:

- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- корректировка организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в групповых помещениях и в целом в ДОО с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- обогащение жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в образовании детей на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип совместной и ведущей деятельности. Совместная деятельность со взрослыми является условием формирования у ребенка высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования согласно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

Принцип педагогической компетентности. Данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативной компетентности педагога.

Принцип раскрытия личностного потенциала. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я – концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый – ребенок; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка.

Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов. Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый ребенок имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
2. Принцип развития самоценных форм активности: ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего – помочь ему в этом.
3. Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Ведущие принципы проектирования Программы

Направленность Программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

соответствие цели, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

рамочный подход к разработке Программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы;

проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;

принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание модели Детского сада, как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач:**

- Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Усовершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого ребенка.
- Использовать возможность социума, для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.
- Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, информационно-методической компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Миссия ДОУ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Компоненты, подлежащие инновационным изменениям

- Содержание образовательной деятельности;
- Усовершенствование педагогического процесса;
- Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- Управление программным развитием ДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;

- повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
- расширение системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума;
- приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Элементы риска Программы развития ДОО

Во время реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива.

4.2 Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

Модель педагога

Основопологающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога–профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции:

- гуманистическая направленность;
- уважение к ребенку, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- развитая толерантность, эмпатия;
- высокий уровень психологической культуры;
- высокий уровень информационной культуры;
- критичность и самокритичность;
- потребность в развитии и саморазвитии;
- использование инновационных образовательных программ и технологий;
- активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- креативность;
- потребность в ведении здорового образа жизни;
- умение моделировать педагогические ситуации;
- умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании детей в семье.

Модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Характеристики возможных достижений выпускника ДОО:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных индивидуальных возможностей;
- деятельностная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Основные направления Программы развития

Новое качественное состояние ДООУ предполагается осуществлять по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- Информатизация образования;
- Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды;
- Расширение связей взаимодействия с социумом.

Содержание деятельности на каждом этапе

1. Диагностико-проектный

- анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности ДООУ;
- определение цели и задач перспективного развития ДООУ, основных направлений работы;
- разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в ДООУ;
- изучение целей работы с педагогическим коллективом ДООУ, определение участников и их задач в ходе реализации Программы развития ДООУ;
- стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений кобмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

2. Содержательно-деятельностный

Выполнение задач развития ДООУ на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

3. Рефлексивный

- анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- определение перспектив дальнейшего развития программы.

5.2. План действий по реализации Программы развития ДОУ.

Задачи	Мероприятия по реализации Программы	Сроки проведения					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1.Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	2. Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	3.Укрепление материально-технической базы: - ремонт крыши ДОУ; - ремонт веранд на прогулочных участках; - приобретение SMART-досок, интерактивных панелей; - пополнение наглядно-методического и игрового оборудования ; - замена детских кроватей; - оснащение прогулочных участков малыми формами; - установка новой АПС; - организация охраны ДОУ в дневное время силами ЧОП; - доступная среда.	+	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
4. Своевременное обновление сайта ДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями(законными и представителями) воспитанников.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, инженер	
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	1. Аттестация педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	2. Повышение квалификации педагогических	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель,

	работников.						воспитатели
	3. Обобщение и распространение педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогических работников.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель
	5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	6. Участие педагогов в семинарах, конференциях, МО разного уровня.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
3. Повышение качества дошкольного образования	1. Мониторинг освоения основной образовательной программы.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	2. Совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающую доступность и новое качество образования	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	3. Изучение и внедрение современных образовательных программ и технологий, обеспечивающих работу по познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому развитию.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	4. Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения воспитанников: - проектная и экспериментальная деятельность; - создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.						Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4. Осуществление комплексного подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников в (месячный, кварталный, годовой).	+	+	+	+	+	Ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель
	2. Контроль за организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий, ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель
	3. Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.	+	+	+	+	+	Ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель, воспитатели
	4. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - внедрение здоровьесберегающих технологий; - внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий; - оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам; - использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек	+	+	+	+	+	Ведущий специалист по охране здоровья, старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели
Инновационная деятельность ДОУ	Участие в инновационной сетевой площадке ФГБНУ ИИД СВ РАО «Научно-методическое и организационно-педагогическое	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста

	сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок»						
	Организация работы городского ресурсного центра на базе ДОУ по оказанию методической поддержки специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи	+	+	+	+	+	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни ДОУ.	1. Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	2. Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	3. Привлечение родителей и детей к активному участию в совместных мероприятиях	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	4. Внедрение современных форм сотрудничества с родителями: - консультационный центр; - «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; - «Школа молодых родителей».	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	5. Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через различные организационные формы. Реклама деятельности ДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами	1. Осуществление мероприятий по формированию позитивного образа	+	+	+	+	+	Старший воспитатель,

культурными объектами района. Осуществление преимущественно сотрудничества между ДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	ования между ДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе: - проведение педсоветов, круглых столов по обмену опытом; взаимное посещение уроков и занятий; - организация совместных праздников, спортивных соревнований.						воспитатели
	2. Совершенствование темы взаимодействия ДОУ с социумом.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели

План действий по реализации Программы развития ДОУ на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Приложение

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ. Индивидуализация здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Сотрудничество». Повышение престижа ДООУ среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проект: «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка–дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно–пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2019-2020 учебный год)			
Совершенствование основной образовательной программы ДО (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	2019г.	Заведующий, старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно–правового, материально–технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; -разработка проекта обновления учебно–материальной базы образовательной деятельности; -составление (корректировка) плана–графика курсовой подготовки педагогов на 2019-2024 гг.	Постоянно 2019-2024гг.	Заведующий, старший воспитатель,
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога).	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - банк данных.	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; -консультации и итоговые советы, направленные на умение работать с проектами; - разработка методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированной ООД.	2019-2020гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для расширения	- Повышение квалификации педагогов	2019-2020гг.	Старший воспитатель,

возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности	гов; - создание банка данных		творческая группа
Внедренческий этап (2020-2023 годы)			
Новый качественный уровень основной образовательной программы ДО, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- Корректировка основной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - разработка рабочих программ по образовательным областям; - разработка примерного календарно-тематического планирования	2020-2023 гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2019-2023 гг.	Старший воспитатель, творческая группа
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно (по мере финансирования)	Старший воспитатель, творческая группа
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель, творческая группа

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, - проектная деятельность; -ведение портфолио Педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Результативный этап (2023-2024 гг.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ); - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно–материальной базы образовательной деятельности 	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта; - интеграции образовательных областей, - организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ) 	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение проблемно–ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый 	<p>2023 - 2024гг</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

	информационно–аналитический доклад, сайт ДОУ)		
--	-----------------------------------------------	--	--

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Проект: «Здоровье»

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2019-2020 гг.)			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2019г.	Старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап (2020-2023 годы)			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	2020-2023гг.	Старший воспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, творческая группа
Укрепление материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН и пожарной и террористической безопасности территории, здания, внутренних помещений	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов	Комплекс методических мероприятий (семинары– практикумы, открытая ООД и пр.)	В течение всего отчетного	Старший воспитатель

поорганизациидвигательно йдеятельности детей	поорганизациидвигательнойдеятельности детей изанятий физическойкультурой	ериода	
Пропаганда средисемей воспитанниковактивной позиции поотношению к спорту и физическомувоспитанию	-Совместные спортивныемероприятия (праздники,походы, экскурсии и пр.); -организацияконсультативной помощи(на родительскихсобраниях, нагляднаяинформация,фоторепортажи сразличных мероприятий ипр); -пополнение материаламина сайте ДООУ страницы «Здоровье»	В течениевсе гоотчетног опериода	Старшийвоспитатель, ведущий специалист по охране здоровья, творческая группа
Результативный этап (2023-2024 годы)			
Транслированиеопыта работыдошкольногоучреждения ввопросахприобщения детей ивзрослых к культурездоровья	-Проектная деятельность; -публикации омероприятиях на сайтеДООУ	В течениевсе гоотчетног опериода	Старшийвоспитатель
Анализэффективностиработы поукреплениюматериально-технической базыДООУ	-Осуществление программыпроизводственногоконтроляпо совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, ведущий специалист по ОЗ, творческая группа

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Проект: «Сотрудничество»

Цель: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности ДОУ, через гуманизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей илично-деятельный подход.

Задачи:

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап (2019 -2020 годы)			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей раннего и дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ; -система контрольных мероприятий	В течение отчетного периода	Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедренческий этап (2020-2023годы)			
Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм вовлечения родителей в жизнь ДОУ	-Разработка и реализация совместных планов, проектов; -внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр; - оформление информационных стендов для родителей в группах; - обновление и размещение информации на сайт образовательного учреждения по актуальным темам	2020-2023гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
Транслирование опыта	-Выступления на родительских	2020-	Заведующий,

семейного воспитания	собраниях; -проведение конференций, круглых столов; -публикации на сайте ДОУ, оформление тематических номеров газеты ДОУ «Вишенка»	2024г.	старший воспитатель, творческая группа, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет ДОУ; - групповые советы родителей	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Создание презентационного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по ДОУ; просмотр открытых занятий, досугов); -поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Результативный этап (2023-2024 годы)			
Оценка эффективности и совершенствование информационно-коммуникационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы; - внесение необходимых корректив	2024г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Мониторинг престижности ДОУ среди родителей	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности и заинтересованности населения качеством образовательных предоставляемых услуг в ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024гг.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

43 (сорок три) листа

29» 05 2019.

заведующий МБДОУ № 4

О.А. Ильинская

