

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МБДОУ №4

Протокол № 3

от «28»августа 2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 60-о

от «28» августа 2025

ПРИНЯТА:

С учетом мнения родителей МБДОУ

№4

Протокол № 1

от «28» августа 2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №4**

Авторы:
рабочая группа педагогов МБДОУ №4

№	СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБДОУ № 4	Стр.
	Паспорт адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4	6-9
Раздел I Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	
Раздел II Содержательный		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Федеральная рабочая программа воспитания	
Раздел III Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	

3.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ № 4	
	Приложение	

**Паспорт адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4**

Общие сведения	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Учредитель	Муниципальное образование г. Ковров
Руководитель ДОУ	Ильинская Ольга Аркадьевна
Нормативно-правовая основа деятельности	Устав МБДОУ (от 06.07.2015 № 1583) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2016г. № 3911
Контакты	
Юридический адрес	601902 Владимирская область, г. Ковров, ул. Ковровская, д.5.
Фактический адрес	601902 Владимирская область, г. Ковров, ул. Ковровская, д.5.
Телефон	(49232) 2-43-87
Адрес электронной почты	o.a.ilinskay@yok33.ru
Адрес сайта	http://t463294.dou.obrazovanie33.ru/
Организация работы дошкольного образовательного учреждения	
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДОУ: 12 часов Ежедневный график работы ДОУ: с 06.00. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество воспитанников на	276 человек

01.09.2023г.	
Общее количество групп по возрастам	2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшая группа – 1 подготовительная группа – 1
Сведения о педагогических кадрах	
Наименование программы:	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 4
Основные разработчики программы:	Авторы-разработчики педагоги творческой группы МБДОУ №4
Приоритетные направления деятельности ДОУ	- физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие,
Особенности ДОУ	1. МБДОУ № 4 является Инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» г. Москва. Тема инновационной деятельности «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №113 от 28.07.2020 года. Научный руководитель: доктор педагогических наук заместитель директора по инновационной деятельности Лыкова И.А. 2. МБДОУ № 4 является муниципальным ресурсным центром «Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности» на базе МБДОУ №4. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 3.11.2022г. №721
Программно-методический комплекс, реализуемый в 2023-2024 учебном	• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

І. Федеральными актами.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".](#)
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 86 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06. 2013 г. №28908).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005г.№03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».
13. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>;

II. Региональными актами.

1. Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

III. Локальными актами.

1. Устав МБДОУ № 4. Программа развития.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение о Педагогическом Совете.
4. Положение о Совете МБДОУ.
5. Положение о Совете родителей.
6. Положение о родительском собрании.
7. Положение о защите персональных данных работников.
8. Положение об общем собрании работников.
9. Положение о психологической службе.
10. Положение о профилактике семейного неблагополучия воспитанников МБДОУ №4.

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 4 г. Коврова разработана творческой группой педагогов МБДОУ и учитывает интересы участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), кадровое обеспечение, материально – техническое оснащение, состояние предметно – развивающего пространства, традиции дошкольного учреждения и его сотрудничество с организациями ближайшего социума.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 4 разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹,

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа построена **на следующих принципах ДО**, которые определены п. 10.3. [ФАОП ДО](#):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР **определены с п. 10.3.5.ФАОП ДО**.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны

отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и

воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

Обязательная часть АООП программы для детей с ЗПР разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования².

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определена, на основе анализа анкетирования, изучения микро и макросреды (социума), результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников, в которой реализуется:

- авторская программа «Фантазии в красках» (автор-составитель: Ю.Е.Самойлова);

²Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- авторская программа «Волшебный квадратик» (оригами в детском саду 5-7 лет (автор-составитель: Е.А.Горбачева);
- авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости. (Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города).

Содержание регионального компонента в Программе выделено курсивом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. **Программа направлена:**

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо-речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Содержание коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении **Программы и обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в МБДОУ.

В дошкольном учреждении на основании заключения ТПМПК формируются группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**Комплексирование программ и технологий в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 4
для осуществления образовательного процесса**

	Образовательные области	Группы компенсирующей направленности в рамках АООП	
		старшая группа (1)	подготовительная группа (1)
Обязательная часть ООП	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	ФАОП для детей с ЗПР	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>*Авторская программа «Фантазии в красках» (нетрадиционная техника рисования 3-7 лет). «Волшебный квадратик» (оригами в детском саду 5-7 лет).</i>	
		<i>*Муниципальная образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости (региональный компонент) *авторская программа «Фантазии в красках» (автор-составитель: Ю.Е.Самойлова); *авторская программа «Волшебный квадратик» (оригами в детском саду 5-7 лет (автор-составитель: Е.А.Горбачева)</i>	

В МБДОУ №4 реализуется Рабочая программа воспитания (Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №4, 2022г.)

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы (ФАОП ДО п.10.4.5.)

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.5.1.</u>	Дети второго года жизни с ЗПР	
<u>10.4.5.2.</u>	Дети третьего года жизни с ЗПР	
<u>10.4.5.3.</u>	Дети с ЗПР к пяти годам	
<u>10.4.5.4.</u>	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Адаптированной программой для ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п.16.2 ФОП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогические работники наблюдают за поведением и развитием ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребёнка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психологопедагогического консилиума (ППк) организации или территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Адаптированная программа для ЗПР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Психологическая диагностика проводится два раза в год. Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в дошкольную группу компенсирующей направленности. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Освоение адаптированной программы для ЗПР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

№ п/п	Образовательная область	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Познавательное развитие	Диагностика дошкольной зрелости Битянова М.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
		Диагностика готовности к школе	Ноябрь, март	Педагог-психолог
2.	Речевое развитие	«Диагностика речевого уровня детей логопедических групп» И.Ф. Марковская	Сентябрь, апрель	Учитель-логопед
3.	Социально- коммуникативное развитие	Репина Т. А. Игра «Секрет»	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
5.	Физическое развитие	Определение группы здоровья	Сентябрь май	Ведущий специалист по ОЗ
		Антропометрические данные	Сентябрь Январь, май	Ведущий специалист по ОЗ
		Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи	Октябрь-апрель	Инструктор по Ф/К

Система мониторинга коррекции речи

№ п/п	Критерии	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Состояние звукопроизношения.	1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. 2. Беседа. 3. Наблюдение.	Сентябрь Май	Учитель- логопед
2.	Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.			
3.	Особенности словарного запаса.	«Диагностика речевого уровня детей логопедических групп» И.Ф. Марковская	Сентябрь Май	Учитель- логопед
4.	Грамматический строй речи.			
5.	Связная речь.			
6.	Формирование элементарных навыков письма и чтения.			

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

п/п ФАОП ДО	ОО	QR	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<u>45.14.1.</u>	Социально-коммуникативное развитие		<i>*Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i> - Осознание ценности памятников культуры и искусства. - Воспитание ковровчанина в лучших традициях российской культуры <i>Ребенок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.</i> - Осмысление культуры и истории Коврова в контексте областной истории и культуры
<u>45.14.2.</u>	Познавательное развитие		<i>*Реализация муниципальной образовательной программы «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости.</i>
<u>45.14.3.</u>	Речевое развитие		

<u>45.14.4.</u>	Художественно-эстетическое развитие		<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>
<u>45.14.5.</u>	Физическое развитие		<i>*Реализация муниципальной образовательной программы «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости.</i>

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Организационной основой реализации тематического и событийного принципа построения программы являются примерные темы, содержание которых определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей (праздники, события, проекты). Они ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Событийный, тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**Примерное тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности (5-7 ЛЕТ) с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду (Приложение)*

Данное событийно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Авторская выставка художественных работ «Война, священная война» (автор: Ключев Ю.В., 2015г.)*

**Авторский альбом, направленный на патриотическое воспитание: «Аллея героев города Коврова» (авторы: Коноплева Е.Л., Третьякова О.Ю., 2013г.)*

**Авторский альбом по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и традициями малой Родины: «Через века, через года – помните». (авторы: Троицкая О.Д., Крикуненко А.А., 2014г.)*

**Авторский интерактивный альбом - презентация «Земляки» (автор: И.И. Куванова, музыкальный руководитель, 2016г.)*

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Согласно пункту [38. ФАОП ДО с ОВЗ](#) - Формы, способы, методы и средства реализации программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно согласно ФГОС ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В соответствии с п.39.5 ФАОП ДО рассмотрены - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Организован **Всеобуч** для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Всеобуч).*

*Цель создания всеобуча - оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (**План мероприятий по организации Всеобуча. Приложение**).*

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки предусмотрены п. 45.3. ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы условно разделен на три этапа, который предусмотрен п. 45.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР определяется п. 45.14. ФАОП ДО:

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".45.14.1. ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".45.14.2. ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".45.14.3. ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".45.14.4. ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".45.14.5. ФАОП ДО

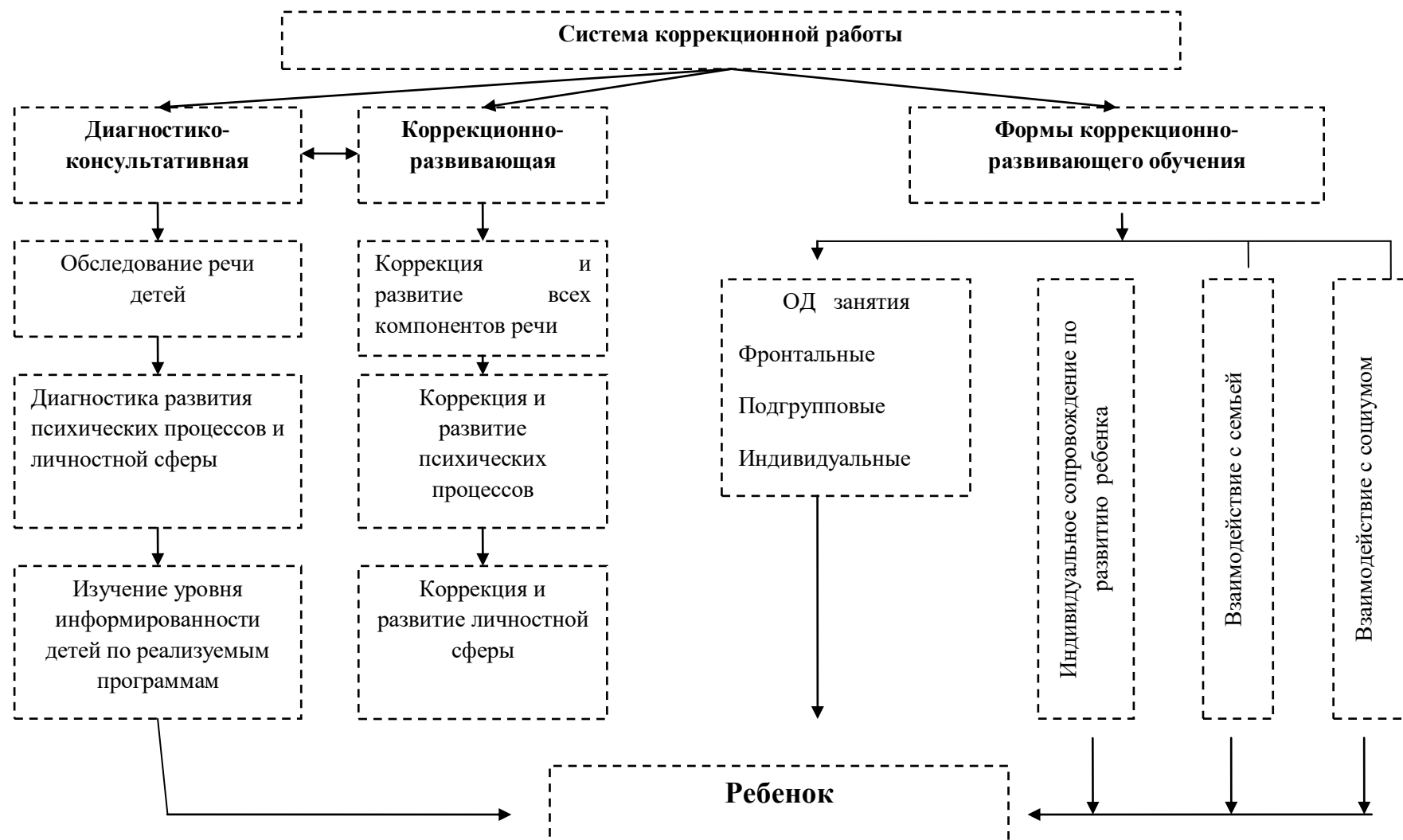
****Механизм взаимодействия педагогов в рамках работы группы компенсирующей направленности***

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода осуществляется посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

*** Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно - развивающее; воспитательно – образовательное (Приложение – План взаимодействия специалистов).

*** Коррекционные игры-занятия с детьми групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи на снятие психоэмоционального напряжения проходят в рамках развивающей и коррекционной работы по плану педагога-психолога (Приложение).



2.4. Рабочая программа воспитания.

2.4.1. Целевой раздел.

➤ Согласно п. 49.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

➤ Согласно п.49.1.3.ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевыми моментами уклада МБДОУ являются:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОУ №4 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы

ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- использование проектной деятельности;
 - использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно.
- Согласно п. 49.1.3.1. ФАОП ДО, воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда образовательной организации — это особая форма организации образовательного процесса, нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
- Согласно п. 49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации включают в себя:
- Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
- Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

➤ Деятельности и культурные практики в Организации согласно п.49.1.3.4. ФАОП ДО

- Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в [Стандарте](#). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

➤ Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста представлены в [п.49.1.6. ФАОП ДО](#).

2.4.2. Содержательный раздел.

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания представлено в п.49.2.2. ФАОП ДО
- Социальное направление воспитания представлено в п.49.2.3. ФАОП ДО
- Познавательное направление воспитания представлено в п.49.2.4. ФАОП ДО
- Физическое и оздоровительное направление воспитания представлено в п.49.2.5. ФАОП ДО
- Трудовое направление воспитания представлено в п.49.2.6. ФАОП ДО
- Этико-эстетическое направление воспитания представлено в п.49.2.7. ФАОП ДО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п.49.2.8. ФАОП ДО)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Педагогический мониторинг Информационно-аналитические форма	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование Опрос Интервью и беседа	Социологические срезы, изучение медицинских карт (Блоки информации) Посещение на дому (акты посещения) Анкетирование, опрос, беседы «Родительская почта» для пожеланий родителей, проявления инициативы Наблюдение, собеседования с детьми
Родительская инициатива досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты,	«Праздник бабушек и дедушек» «Цветы для мамы» «Наша армия- самая сильная» Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического

<i>соревнования)</i>	процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	«Творческая мастерская». Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	«Экскурсии выходного дня». Укрепляют детско-родительские отношения
Педагогическая поддержка родителей	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы
Информационно-просветительские	Консультации Выпуск газеты «Вишенка». Буклетов. Актуальная информация на сайт ДОУ, в родительских чатах
Педагогическое образование родителей	Родительские собрания «В детский сад без слез» Библиотека художественной литературы, игр. Консультационный пункт «Всеобуч для родителей имеющие детей с ОВЗ» День открытых дверей (2 раза в год), вечера вопросов и ответов «Весенний педагогический марафон» Семейные клубы «За руку с ребенком» (группы раннего возраста), «Поиграй-ка» (группы дошкольного возраста)
Педагогическое партнёрство	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников. Совместные акции «Тюльпан желаний», «Украсим землю цветами», «Экологический патруль». Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада «Моя группа лучше всех», «Самый лучший участок»

2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания.

➤ Организация предметно-пространственной среды.

**Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной и совместной деятельности детей на 1 квартал*

месяц	Центры, уголки тема	Центр сенсорики	Развитие речи	Художественный- эстетический	Познавательное развитие	Естественно- научный центр	Сюжетно-ролевые игры
сентябрь	1.Детский сад	Блоки Дьенеша	Фотоальбом «Наш детский сад»	Крупный строитель	Фотоальбом «Наша группа»	Картинки об осени	Куклы, машины, наборы посуды
	2.Овощи	Палочки Кюизенера	Тем. словарь «Овощи»	Трафареты овощей	Д/игра «Угадай на вкус»	Иллюстрации о овощах	Муляжи овощей
	3.Фрукты	«Волшебные крышки»	Тем. словарь «Фрукты»	Трафареты фруктов	Д/игра «Угадай на вкус»	Иллюстрации о фруктах	Муляжи фруктов
	4.Спортландия	Д/игра «Цветные дорожки»	Предметные картинки «Спорт»	Краски, раскраски	Д/игра «что нам надо для игры»	Сбор осенних листьев	Предметы заменители
октябрь	1. Дом, мебель	Д/игра «Повтори за мной»	Предм. картинки «Мебель»	Настольный строитель	Д/игра «Теремок»	Иллюстрации разных домов	Конструктор «Город»
	2.Ягоды, грибы	Д/игра «Повтори за мной»	Предм. картинки «Ягоды и грибы»	Трафареты ягод и грибов	Палочки Кюизенера	Д/игра « грибы и ягоды»	Муляжи ягод и грибов
	3.Деревья, кустарники	Д/игра «Шнуровочка»	Тем.словарь «деревья»	Трафареты деревьев	Д/игра «Дерево и куст»	Сбор осенних листьев, семян	Предметы заменители
	4.Краски осени	Д/игра «Собери букет»	Иллюстрации об осени	Засушенные листья и цветы	Д/игра «Времена года»	Картина «Золотая осень»	Корзинки, муляжи
	5.Учимся жить безопасно (ОБЖ)	Д/игра «Большой и маленький»	Альбом «Опасные предметы»	Магнитный конструктор	Д/игра «Опасно – не опасно»	«Опасные предметы»	Косынки, ведра, тазы
ноябрь	1.Домашние животные и птицы	«Волшебные крышки»	Д/игра «Кто, где живет?»	Трафареты дом. животных и птиц	Д/игра «Мама и дети»	Фигурки животных	Маски
	2.Дикие животные	Д/игра «Шнуровочка»	Картинки «Дикие животные»	Трафареты диких животных	Блоки Дьенеша	Фигурки животных	Маски
	3.Я и мои друзья	Блоки Дьенеша	Альбом «Вот, какие мы разные»	Карандаши, раскраски	Д/игра «Какой я?»	Д/игра «Ребенок и взрослый»	Куклы, машины, наборы посуды
	4.С чего начинается Родина	Палочки Кюизенера	Фотоальбом «Наш город»	Крупный строитель	Фотоальбом «Наш город»	Д/игра «Наш дом»	Наст.конструктор «Город»

➤ **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной и совместной деятельности детей на 2 квартал*

мес	Центры, уголки, тема	Центр сенсорики	Развитие речи	Художественный- эстетический	Познавательное развитие	Естественно- научный центр	Сюжетно-ролевые игры
декабрь	1. Первые шаги в анатомию	«Цветные пробки»	Д/игра «Это я!»	Раскраски, карандаши	Иллюстрации «Такие разные»	Логоритмы умыывания	Атрибуты для игры в больницу
	2. Одежда. Обувь. Головные уборы	«Разноцветные шнурочки»	Предметные картинки	Трафареты «Одежда»	Д/игра «Одень куклу»	Логоритмы одевания	Уголок ряжения
	3. Обитатели севера	Палочки Кюизенера	Картинки «Животные Севера»	Раскраски, карандаши	Д/игра «Кто, где живет?»	Фигурки животных	Куклы, машинки
	4. Новогодняя сказка (Новый год)	«Укрась елочку»	Картинки про новый год	Новогодние открытки	Д/игра «Укрась елочку»	Елочные игрушки из разн. мат-ла	Новогодние костюмы
январь	1. Зимние забавы	Блоки Дьенеша	Картинки про зимние забавы	Настольный конструктор	Пазлы «Катание с горки»	«Цветные льдинки»	Маски животных и птиц
	2. Вежливо о вежливом	Д/игра «Цветные дорожки»	Д/игра «Назови ласково»	Магнитная мозаика	Иллюстрации «Такие разные»	Формочки для замораживания воды	Коляски, куклы
	3. Пернатые друзья (Зимующие птицы)	Д/игра «Повтори за мной»	Предметные картинки «Птицы»	Трафареты «Птицы»	Лото «Птицы», разр. картинки	Модели «Птицы»	Маски птиц
февраль	1. Зимushка хрустальная	Д/игра «Большой и маленький»	Альбом «Зима»	Настольный конструктор	Иллюстрации о зиме	Альбом «Зима»	Предметы заменители
	2. Продукты питания	Палочки Кюизенера	Иллюстрации «Продукты»	Раскраска «Мы рисуем фрукты»	Д/игра «Времена года»	Муляжи продуктов	Набор игруш. продуктов
	3. Защитники отечества	«Волшебные крышки»	Альбом «Защитники Отечества»	Крупный деревянный конструктор	Альбом «Защитники Отечества»	Материал для опытов с водой и снегом	Каски, пилотки, солдатские ремни
	4. Посуда. Материал, назначение	Блоки Дьенеша	Предметные картинки «Посуда»	Бумажные тарелки для раскрашивания	Д/игра «что из чего?»	Посуда из разного материала	Набор чайной посуды

➤ **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной и совместной деятельности детей на 3 квартал*

мес	Центры, уголки, тема	Центр сенсорики	Развитие речи	Художественный- эстетический	Познавательное развитие	Естественно- научный центр	Сюжетно-ролевые игры
март	1. Мамин день. Семья	Д/игра «Собери букет»	Стихи к любимым праздникам	Трафареты «Цветы»	д/игра «Все мы разные»	Материал для посадки лука	Набор мелких игрушек-киндеров
	2. Весна-красна	Д/игра «Большой и маленький»	Иллюстрации о весне	Раскраски для девочек, мальчиков	Альбом «Времена года»	Материал для опытов с водой и песком	Атрибуты для игр, муляжи
	3. Кем быть. (Профессии)	Д/игра «Волшебные скрепки»	Иллюстрация «профессии»	Пластелин, доски	Альбом «Наши родители»	Крупы, сыпучие продукты	Атрибуты для игры «Магазин»
	4. Город - село	Д/игра «Повтори за мной»	Энциклопедия для малыша	Маркеры для доски	Иллюстрации разных домов	Фигурки дом.животных	Машины, куклы, коляски
	5. Театральный вернисаж	Блоки Дьенеша	Настольный театр «Куручка Ряба»	Мелки, маркеры для доски	Разрезные картинки по сказкам	Материал для опытов с водой и песком	Маски, костюмы
апрель	1. Космос	Д/игра «Шнуровочка»	Альбом «Космос»	Настольный конструктор	Альбом «Космос»	«Опасные предметы»	Крупный строитель
	2.Транспорт. ПДД	«Разноцветные шнурочки»	Картинки «Транспорт»	Трафареты «Транспорт»	Модели машин	Природный материал	Машины, велосипеды
	3. Животные жарких стран	Палочки Кюизенера	Чуковский «Айболит»	Трафареты «Животные»	Д/игра «Кто, где живет?»	Фигурки животных	Маски животных
	4.Подводный мир (Рыбы)	Д/игра «Большой и маленький»	Предметные картинки «Рыбы»	Трафареты «Рыбы»	Д/игра «Кто, где живет?»	Модели строения рыб	Маски рыб
май	1. Праздник Победы	Д/игра «Шнуровочка»	Настольный театр «Колобок»	Магнитная мозаика	Д/игра «Одень куклу»	Материал для опытов с водой и песком	Атрибуты для игры «Дом»
	2. Наши добрые дела	Д/игра «Волшебные скрепки»	Д/игра «Назови ласково»	Крупный строитель	Д/игра «Здравствуйте»	Материал для опытов с водой	Атрибуты для игры «Магазин»
	3. Насекомые	Палочки Кюизенера	Маски для постановки сказок	Трафареты «Насекомые»	Д/игра «Кто, где живет?»	Магниты	Костюмы, маски
	4. Хочу все знать (школа, книги)	Блоки Дьенеша	Настольный театр «Колобок»	Мелки, маркеры для доски	Д/игра «Времена года»	Материал для опытов с водой	Атрибуты для Парикмахерской

**Организация внутренней инфраструктуры (Приложение)*

➤ Кадровое обеспечение.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ №4	– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для

	совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по

	воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение технологий здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

➤ Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются п.49.4.ФАОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Раздел III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п.51.ФАОП ДО)

➤ Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, соответствуют п.51.5. ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствуют п.52.ФАОП ДО.

В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации обеспечивает (п.52.1. ФАОП ДО:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (2)	- Игровая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - организация питания	- Детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото
Спальное помещение (2)	- Дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- Спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Приемная (2)	Информационно-	- Информационный уголок

	просветительская работа с родителями Выставка совместного творчества родителей и детей	- выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Туалетная комната (2)	Воспитание культурно-гигиенических навыков Закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Спортивный зал -1 Музыкальный зал -1	-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- Проектор - Видеоплеер, телевизор -библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды для детского изобразительного творчества
***Мини-музей «Русская изба» (групповое помещение)	<i>«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через календарно-обрядовые праздники»</i>	<i>Предметы русского быта</i>
Творческая гостиная	Выставки совместного творчества родителей и детей	
Прогулочные площадки – 2	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Веранда Спортивное оборудование для лазания Игровое функциональное оборудование

Спортивная площадка-2	Спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность Досуговая деятельность	Спортивное оборудование
Огород, цветник	Организация работы по экологическому воспитанию, трудовая деятельность	Клумбы, грядки, инвентарь для труда, растения, деревья, кустарники, кормушки
Автогородок	Обучение правилам дорожного движения	Разметка Дорожные знаки

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Кадровый состав МБДОУ №4 представлен на сайте организации <https://t463294.dou.obrazovanie33.ru/sveden/employees/>

3.4. Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://t463294.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects>)

***Состояние здания и участков образовательного учреждения:**

- Двухэтажное, панельное здание МБДОУ № 4 расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от центральных городских улиц на расстояние, обеспечивающее допустимый уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха.
- Территория МБДОУ размещена за пределами промышленных зон, автомагистралей и объектов железнодорожного транспорта. По периметру ограждена забором из железного прута высотой 1,8 м., и полосой зеленых насаждений.
- Деревья и кусты посажены с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На территории учреждения отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючие кустарники.

- Озеленение составляет не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.
- Территория МБДОУ имеет наружное электрическое освещение в количестве 12 опорных столбов по периметру.
- На территории имеются следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона; вишневый сад.
- Расстояние между игровой и хозяйственной зоной 5 м.
- Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки в количестве 13 штук (индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурную площадку общей площадью 150 кв.м.
- Покрытие групповых площадок является травяным, а дорожки и подъезды покрыты асфальтом. Участки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- Групповые площадки для детей ясельного возраста располагают в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.
- Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы площадью из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка, которые оборудованы деревянными полами на расстоянии 15 см от земли и ограждены с трех сторон деревянной обрешеткой, высотой 1,5 м.
- Для хранения игрушек, используемых для игры на улице, на каждом участке имеются кирпичные пристройки.
- Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок проходит лабораторные исследования, песочницы в отсутствие детей закрыты специальными щитами во избежание загрязнения.
- Хозяйственная зона МБДОУ расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.
- На территории хозяйственной зоны оборудовано место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий, иных бытовых принадлежностей.
- Площадка для мусора находится за пределами учреждения на расстоянии 30 метров и по договору обслуживается МУП «САХ».
- Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.
- При наличии насекомых и грызунов в помещениях МБДОУ организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами, предъявляющие санитарно-эпидемиологические требования к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации. (п.54.1.ФАОП ДО)

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МБДОУ № 4 города Коврова и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо-речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР, в том числе с инвалидностью.

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г №1022 Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс в МБДОУ построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Внедрение в образовательный процесс коррекционных программ и технологий позволяет ориентировать педагога не только на результат, но и на процесс полноценного психо-речевого развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, разрывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

Приоритетом в осуществлении коррекционно-образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную Программу. В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению в МБДОУ комплексного подхода к коррекции речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов МБДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа носит согласованный комплексный характер. Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка дошкольника. Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы). При организации

любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит достаточно условный характер.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей

- социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений представлена насыщенным содержанием центрами для различных видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников: игровой, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для личностного развития нашим воспитанникам предоставлена возможность не только использовать среду, но и принимать активное участие в ее организации, трансформации. Например, оформлять центры по своему усмотрению, использовать трансформируемые ширмы, куски ткани для создания игрового пространства или уединения.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров группы, обозначения того или иного расположения материалов насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Данная позиция педагогов при организации РППС соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и направлена на поддержку детской инициативы.

В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.

- Авторская программа «Фантазии в красках» (нетрадиционная техника рисования 3-7 лет) Автор-составитель: Ю.Е.Самойлова;
- «Волшебный квадратик» (оригами в детском саду 5-7 лет) Автор-составитель: Е.А.Горбачева.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

[Программа МБДОУ №4 опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1022.](#)