

Управление образования администрации города Коврова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4

Согласовано:
Совет МБДОУ № 4
Протокол №
от « 22» мая 2025г.

Утверждаю
Приказ № 47-о
от «22» мая 2025 г.
Заведующий МБДОУ №4

О.А. Ильинская

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ №4
Протокол №3
от « 22 » мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕЙКА»**

Направленность - социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст обучающихся - 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бузмакова Ольга Николаевна, учитель-логопед,
Калинина Наталья Юрьевна, учитель-логопед,
Консультант:
Болотова Елена Викторовна,
старший воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования:

- Развитая мотивационная сфера.
- Высокая познавательная активность.
- Сформированность эмоционально-волевой и познавательной сфер психических функций.
- Владение элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.
- Готовность к новым формам общения.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, поэтому данная программа базируется на использовании именно игровых технологий. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа составлена на основе документов дополнительного образования детей:

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
9. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети».
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 г. № 38).
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

12. Указ губернатора Владимирской области от 02.06. 2009 г. № 10 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (с изменениями на 6 декабря 2024 года).

13. Постановление Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 г. № 48 «О государственной программе Владимирской области «Развитие образования» (с изменениями на 27 февраля 2025 года).

14. Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области».

15. Распоряжение Администрации Владимирской области от 09.04.2020 г. № 270-р. «О внедрении системы ПФДО на территории Владимирской области».

16. Распоряжение Департамента образования и молодежи политики Вл. Обл. № 1020 от 31.10.2022 г. «Об утверждении программы развития регионального и муниципальных центров детско-юношеского туризма Владимирской области до 2030 г.».

17. Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования в городе Коврове:

18. Постановление администрации г. Коврова № 1865 от 14.08.2023 г. «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании в г. Коврове».

Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит в центр образовательного процесса личность ребёнка с присущей ей неповторимостью и своеобразием развития. Ведущая идея современного дошкольного образования находит своё выражение в поиске форм и средств создания условий для полноценного проживания каждым ребёнком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его возрастных и индивидуальных возможностей.

Для того, чтобы ребёнок успешно развивался, должно быть усложнено содержание образования, с одной стороны, и обеспечена доступность его усвоения благодаря адекватной методике, с другой стороны. Только тогда, когда сложное становится доступным, приход ситуация успеха в умении, возникает личностный смысл умения, а не приобретение знаний как самоцель.

Изменения в сфере образования влекут за собой изменения в дополнительном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Появляются новые подходы, которые обусловлены необходимостью формирования у каждого обучающегося системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее адресной направленности и высокой социальной значимости.

Отличительная особенность программы.

К отличительным особенностям программы относятся:

- ведущий вид деятельности - игровая, что соответствует возрастным особенностям дошкольника: позволяет легко увлечь ребенка, используя мотив личной заинтересованности. –
- программа - разноуровневая: учитывает зону ближайшего развития и индивидуальный темп продвижения каждого ребенка;
- программа - здоровьесберегающая: осанка, зрение, эмоциональный комфорт;
- программа способствует ранней социализации детей 6-7 лет;
- программа соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;

В системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный. Обучение грамоте - это сложный процесс обучения, который включает в себя несколько этапов.

Активное включение игровых форм в ход занятий обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями учащихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой; игра – это не только удовольствие, через игру дети познают окружающий мир. Благодаря ей у ребёнка можно развить внимание, воображение, память.

Вид программы – модифицированная.

Адресат программы. Программа составлена для обучающихся 6 – 7 лет. Группы формируются из учащихся одного возраста. Набор детей свободный и производится по заявлению от родителей.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 учебный год. Количество часов – 72ч. в год.

Форма обучения – обучение осуществляется в очной форме, что предполагает освоение образовательной программы при непосредственном посещении занятий детьми.

Форма проведения - занятие, занятие-игра. Продолжительность – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года (сентябрь – май). Каждое занятие включает в себя 1-2 физкультминутки.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в МБДОУ №4, что обусловлено существующей благоприятной материальной базой. В специально оборудованном кабинете, где для каждого ребенка выделено рабочее место. Мебель подобрана по росту каждого воспитанника. Каждому ребенку предоставляются все необходимые принадлежности (рабочая тетрадь, карандаши).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Продолжительность занятий	Даты начала обучения:	Продолжительность каникул
36 (9 месяцев по 4 недели).	2 дня в неделю (9 месяцев, 72 в учебном году).	30 минут	01 сентября, дата окончания обучения: 31 мая.	3 месяца (лето)

1.2. Цели и задачи

Цель программы – мотивировать детей к школьному обучению, развивать интерес и способность к чтению, путем раскрытия закономерностей устной речи на основе изучения фонетического материала.

Задачи:

Личностные:

- Развивать нравственно-волевые качества личности ребенка;
- Формировать мотивацию к процессу обучения;
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Метапредметные:

- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, мышления.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Развивать усидчивость, работоспособность;
- Воспитывать интерес к книге;
- Воспитывать культуру речи;

Предметные:

- Сформировать и развить фонематический слух;
- Познакомить со слоговой структурой слова;

- Сформировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- Сформировать умение пересказывать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- Расширить словарный запас детей;
- Научить соотносить звук и букву;
- Сформировать и развить навыки звуко - буквенного анализа слов;
- Сформировать навык чтения слогов, чтения односложных и двусложных слов, чтения предложений и небольших текстов.

1.3. Содержание программы.

Программа составлена с использованием следующих материалов:

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».

З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Учебно-тематический план

ТАБЛИЦА

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Узнавание различие неречевых и речевых звуков.	1ч.	30 мин.	30 мин.	Беседа
2.	Гласные звуки и буквы.	11	5 ч. (10 мин.)	6 ч. 20 мин.	Наблюдение, беседа
3.	Согласные звуки и буквы.	45	20 ч. 10 мин.	25 ч. 20 мин.	Наблюдение, беседа
4.	Чтение слов, предложений.	11	5ч. 10 мин.	6 ч. 20 мин.	Наблюдение, беседа
	Итого:	68ч.			

Содержание изучаемого курса

Модуль 1.

Теория – Знакомство с понятием «звук». Наблюдение за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Знакомство с понятием «буква». Знакомство с делением слов на слоги.

Практика - Вычленение звуков из слов. Выполнение звукового и звуко-слогового анализа слов. Печатание букв, слогов, слов. Выполнение слоگو-буквенного анализа слов. Правильное произнесение звуков в слогах. Составление слов из слогов, букв.

Модуль 2

Теория – Знакомство с понятием «предложение».

Практика – Составление предложений, членение простых предложений на слова, согласование слов в предложении.

Модуль 3

Теория – Знакомство с понятием «твердые и мягкие», «глухие и звонкие» звуки. Различие понятий «звук» и «буква».

Практика – Различение согласных звуков по твердости и мягкости, звонкости и глухости.

Модуль 4

Теория

Практика – Чтение слов, предложений.

1.4. Планируемые результаты и способы проверки:

Программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы дополнительного образования.

Личностные:

- Развивать нравственно-волевые качества личности ребенка;
- Формировать мотивацию к процессу обучения;
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Метапредметные:

- Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, мышления.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- Развивать усидчивость, работоспособность;
- Воспитывать интерес к книге;
- Воспитывать культуру речи;

Предметные:

- отвечают на вопросы развернутым ответом.
- составляют небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- отличают звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- различают гласные и согласные;
- делят слова на слоги;
- делят предложения на слова, слова на слоги.
- пишут печатные буквы.
- умеют читать.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36 (9 месяцев по 4 недели).

Количество учебных дней: 2 дня в неделю (9 месяцев, 68 в учебном году).

Продолжительность каникул: 3 месяца (лето).

Даты начала обучения: 01 сентября, дата окончания обучения: 31 мая.

Календарно-тематический план

Месяц	Занятие №	Тема	Количество часов
Сентябрь	1	Звуки окружающего мира (узнавание и различение неречевых и речевых звуков).	1
	2	Звук и буква А. Выделение начального ударного гласного.	1
	3	Звук и буква У. Выделение начального ударного гласного.	1
	4	Звуки А, У. Анализ звукового ряда.	1
	5	Звук и буква И. Анализ звукового ряда из трех гласных.	1
	6	Чтение слов АУ, УА, ИА. закрепление пройденного материала.	1
	7	Звуки М, МЬ. Буква М. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	1
	8	Звук и буква О. Звуковой анализ и синтез обратного слога	1
Октябрь	9	Звуки Н, НЬ. Буква Н.	1
	10	Звуки П, ПЬ. Буква П.	1
	11	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	1
	12	Звуки П-Т. Выделение последнего глухого согласного в слове.	1
	13	Звуки К, КЬ. Буква К. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые.	1
	14	Звуки П-Т-К. Звуковой анализ прямого слога.	1
	15	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Выделение начального согласного перед гласным.	1
	16	Звуки К-Х. Звуковой анализ и синтез слов.	1
Ноябрь	17	Звук и буква Ё. Выделение ударного гласного после согласного.	1
	18	Звуки Ё-И Звуковой анализ слов.	1
	19	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов.	1
	20	Звуки С, СЬ. Буква С. Звуко-слоговой анализ слов.	1
	21	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Звуко-слоговой анализ слов. Деление	1

		слов на слоги.	
	22	Звуки С-З. Звонкие и глухие согласные.	1
	23	Звуки Б,БЬ. Буква Б. Мягкие и твердые согласные.	1
	24	Звуки П-Б. Звонкие и глухие согласные.	1
Декабрь	25	Закрепление пройденного материала.	1
	26	Звуки В,ВЬ. Буква В. Составление и преобразование слогов и слов.	1
	27	Звуки Д, ДЬ. Буква Д. Составление и преобразование слогов и слов.	1
	28	Звуки Т-Д. Звонкие и глухие согласные.	1
	29	Звуки ТЬ-ДЬ.	1
	30	Состав предложения, звуко-слоговой анализ слов.	1
	31	Звуки Г,ГЬ. Буква Г. Звуко-слоговой анализ. Схемы слов.	1
	32	Звуки Г-К.	1
Январь	33	Закрепление пройденного материала	1
	34	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	35	Звуки Й-ЛЬ.	1
	36	Буква Е.	1
	37	Звук и буква Л. Звуко-слоговой анализ и схемы слов.	1
	38	Звуки Л, ЛЬ. Чтение и печатание предложений.	1
Февраль	39	Звук и буква Ш. Составление схем.	1
	40	Звук и буква Ш. Правописание слога ШИ.	1
	41	Звуки Ш-С.	1
	42	Буква Я. Чтение слов, предложений.	1
	43	Звук и буква Ж. Правописание ЖИ.	1
	44	Звуки Ж-З. Схемы предложений.	1
	45	Звуки Ж-Ш.	1
	46	Звук и буква Р.	1
Март	47	Звуки Р-РЬ.	1
	48	Звуки Р-Л. Чтение предложений.	1
	49	Звук и буква Ц.	1
	50	Звуки С-Ц.	1
	51	Звук и буква Ч. Правописание ЧА, ЧУ.	1
	52	Звуки Ч-ТЬ	1
	53	Звуки Ч-СЬ.	1
	54	Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф.	1
Апрель	55	Звуки В-Ф. Звонкие и глухие согласные.	1
	56	Звук и буква Щ. Правописание ЩА, ЩУ.	1
	57	Звуки Щ-СЬ.	1
	58	Звук и буква Ы. Чтение предложений.	1
	59	Буква Ё.	1
	60	Звуки Щ-ТЬ.	1
	61	Звуки Ч-Щ-СЬ-ТЬ.	1
	62	Звуки Ш-Щ.	1
Май	63	Буква Ь. Чтение слов.	1
	64	Буква Ъ.	1
	65-68	Закрепление пройденного материала. Чтение и написание слов, предложений.	4
Всего часов:			68

2.2. Условия реализации программы.

Программа реализуется на базе МБДОУ. В детском саду созданы специальные условия для проведения занятий по данному курсу.

Материально-техническое обеспечение. Характеристика помещения в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Учебная, методическая, научная литература по вопросам образования и воспитания дошкольников, тематические таблицы, схемы, рисунки.

Информационное обеспечение. Компьютер, фотоаппарат, аудиопроигрыватель.

Программа составлена с использованием следующих материалов:

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».

З.Е.Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Кадровое обеспечение.

Общеобразовательная программа реализуется учителем-логопедом с педагогическим образованием.

2.3. Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы. Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Так же полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся происходит на каждом занятии (в конце каждого занятия педагог подводит итог проделанной работы, отмечает положительные и отрицательные моменты), и на специальных контрольных занятиях. Педагог обращает основное внимание на правильность движений, поощряет творческую активность обучающихся, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого из них. Поощряются малейшие проявления творческого мышления и деятельности обучающихся.

При оценке изученных элементов делается акцент на то, что давалось обучающемуся с трудом, но он смог выполнить задание.

2.4. Оценочные материалы.

1. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2001. – 32 с.: ил.

2. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – Изд. 2-е, перераб./ Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016. – 32 с.: ил.

2.5. Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс организуется очно.

Используются различные методы обучения детей.

Словесные методы используются при беседе, объяснении нового материала, когда необходимо привести пример какого-либо явления, сравнить или проанализировать, последовательно изложить небольшой по объему материал и т.п.

Из **наглядных методов** часто используется иллюстрирование и демонстрация.

Среди **практических методов** лидируют упражнения. Устные развивают у обучающихся логическое мышление, память, внимание, а письменные упражнения позволяют закрепить информацию и попрактиковаться в ее применении. Графические упражнения (работа с таблицами, схемами и т. п.) помогают лучше усвоить материал, развивают пространственное мышление.

Объяснительно-иллюстрационный — один из самых экономичных способов систематизированной передачи опыта, помогает развить способность воспроизводить полученные знания, то есть применять на практике.

Методы контроля позволяет провести устный или письменный опрос, самостоятельную работу или пройти тест.

Методы стимулирования обеспечивают лучшее усвоение знаний, так как в образовательном процессе присутствует интерес и импульс со стороны обучаемого. Это

соревнования, игры, поощрения, наказания, предъявления требований, разъяснение индивидуальной и общественной значимости обучения, внедрение в обучение мотивов долга и ответственности.

В процессе реализации программы используются индивидуально-групповые и групповые **формы организации** образовательного процесса.

Используются разнообразные **формы организации учебного занятия**: беседа, игровые упражнения и игры, лекции, наблюдение, конкурсы, соревнования, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие.

В образовательном процессе используются **педагогические технологии**:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- здоровьесберегающая технология.

Структура занятий:

Организационный момент.

1. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
2. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
3. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка, рефлексия.

2.6. Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН».
3. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

Литература для родителей и детей:

1. Серия книг «Школа для дошколят», 2006г.
2. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006г.