

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического
совета МБДОУ №4

Протокол №4

от 28 августа 2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 60-о

от «28» августа 2025

ПРИНЯТА:

С учетом мнения родителей МБДОУ №4

Протокол №1

от «28» августа 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №4**

**Авторы-составители:
творческая группа педагогов МБДОУ №4**

№	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4	Стр.
	Паспорт образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4	
Раздел I Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
Раздел II Содержательный		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	
Раздел III Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	

3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация ООП ДО МБДОУ № 4	
	Приложение	

Паспорт образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4

Общие сведения	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4
Учредитель	Муниципальное образование г. Ковров
Руководитель ДОУ	Ильинская Ольга Аркадьевна
Нормативно-правовая основа деятельности	Устав МБДОУ (от 13.06.2024 № 1281) Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2016г. № 3911
Контакты	
Юридический адрес	601902 Владимирская область, г. Ковров, ул. Ковровская, д.5.
Фактический адрес	601902 Владимирская область, г. Ковров, ул. Ковровская, д.5.
Телефон	(49232) 2-43-87
Адрес электронной почты	o.a.ilinskay@yok33.ru
Адрес сайта	http://t463294.dou.obrazovanie33.ru/
Организация работы дошкольного образовательного учреждения	
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы ДОУ: 12 часов Ежедневный график работы ДОУ: с 06.00. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество воспитанников на	280 человек

01.09.2024г.	
Общее количество групп по возрастам	Количество групп: 14 9 групп: общеразвивающей направленности: 2 группа раннего возраста – 2 1 младшая группа – 2 2 младшая группа – 2 средняя группа – 2 старшая группа – 2 подготовительная группа – 2 2 группы: компенсирующей направленности старшая группа – 1 подготовительная группа – 1
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов – 29 чел. Из них: - с высшей квалификационной категорией – 13 чел. - с первой квалификационной категорией – 14 чел. - без квалификационной категории – 1 чел.
Наименование программы:	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4
Основные разработчики программы:	Авторы-разработчики педагоги творческой группы МБДОУ №4
Приоритетные направления деятельности ДОУ	- физическое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - речевое развитие, - художественно – эстетическое развитие,
Особенности ДОУ	1. МБДОУ № 4 является Инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» г. Москва. Тема инновационной деятельности «Вариативные модели социокультурной

	образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №113 от 28.07.2020 года. Научный руководитель: доктор педагогических наук заместитель директора по инновационной деятельности Лыкова И.А. 2. МБДОУ № 4 является муниципальным ресурсным центром «Воспитывающая образовательная среда ДОУ как средство развития инициативы и интересов ребенка в различных видах детской деятельности» на базе МБДОУ №4. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 3.11.2022г. №721
Программно-методический комплекс, реализуемый в 2022-2023 учебном	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:</i> - Авторский вариативный образовательный модуль «Я расту» (сопровождение семьи и ребёнка раннего возраста) Авторы: творческий коллектив МБДОУ №4, 2018г. - Авторская программа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, фольклорных традиций родного края» Авторы: Кузьмина М.Н., 2015г. - Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости (региональный компонент). Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

І. Федеральными актами.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.2/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 86 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573).
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06. 2013 г. №28908).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005г.№03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».
13. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (опубликован 26 декабря 2022 г.), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226), ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>;
15. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликован: 07 марта 2023 г.), ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

II. Региональными актами.

1. Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

III. Локальными актами.

1. Устав МБДОУ № 4. Программа развития.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение о Педагогическом Совете.
4. Положение о Совете МБДОУ.
5. Положение о Совете родителей.
6. Положение о родительском собрании.
7. Положение о защите персональных данных работников.
8. Положение об общем собрании работников.
9. Положение о психологической службе.
10. Положение о профилактике семейного неблагополучия воспитанников МБДОУ №4.

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 г. Коврова разработана творческой группой педагогов МБДОУ и учитывает интересы участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), кадровое обеспечение, материально – техническое оснащение, состояние предметно – развивающего пространства, традиции дошкольного учреждения и его сотрудничество с организациями ближайшего социума.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 4 разработана на **основе** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹,

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизни, достоинству, правам и свободам человека, патриотизму, гражданственности, высоким нравственным идеалам, крепкой семье, созидательному труду, приоритету духовного над материальным, гуманизму, милосердию, справедливости, коллективизму, взаимопомощи и взаимоуважению, исторической памяти и преемственности поколений, единству народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа построена **на следующих принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- *Авторский вариативный образовательный модуль «Я расту» (сопровождение семьи и ребёнка раннего возраста) Авторы: творческий коллектив МБДОУ №4, 2018г.*

- Авторская программа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, фольклорных традиций родного края» Авторы: Кузьмина М.Н., 2015г.
- Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости(региональный компонент). Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города.

Содержание регионального компонента в Программе выделено курсивом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; соответственно в части, формируемой участниками образовательных отношений, её объем составляет не более 40%.

Условные обозначения: ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Комплексирование программ и технологий в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 4
для осуществления образовательного процесса**

	Образовательные области	2 группа раннего возраста (1)	I младшая группа (3)	II младшая группа (2)	средняя группа (2)	старшая группа (2)	подгото- вительная группа (2)
Обязательная часть	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 4 Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории					
Вариативна я часть Часть, формируемая участниками образователь ного процесса	«Речевое развитие» «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Художественно – эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Авторский вариативный образовательный модуль «Я расту» (сопровождение семьи и ребёнка раннего возраста) Авторы: творческий коллектив МБДОУ №4, 2023г.			Авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости(региональный компонент) Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города		
					Авторская программа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, фольклорных традиций родного края» Авторы: Кузьмина М.Н., 2015г.		

В МБДОУ №4 реализуется Рабочая программа воспитания (Авторы: творческая группа педагогов МБДОУ №4, 2022г.)

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод	ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году		<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:				
<u>15.3.1</u>	к четырем годам		<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам		<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО и с п.16.2 ФОП ДО в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогические работники наблюдают за поведением и развитием ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребёнка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психологопедагогического консилиума (ППк) организации или территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (Пункт 16.10. ФОП ДО).

№ п/п	Показатель (объект мониторинга)	Возраст ребенка	Диагностический инструментарий/ вид	Сроки проведения	Ответственный за проведение
РАННИЙ ВОЗРАСТ					
•	Уровень нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни (сенсорное развитие, общие движения, речь активная и пассивная, игра, навыки самообслуживания)	Группы раннего возраста	«Диагностика нервно-психического развития» (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Л.Г.Голубева)/ Карта нервно-психического развития Диаграмма динамики развития. Сводная таблица	По эпикризным срокам	Воспитатели

•	Адаптация воспитанников к МБДОУ	Группы раннего возраста	«Методика исследования степени адаптированности ребёнка к условиям ДОУ» (Корепанова М.В., Харламова Е.В.) / Лист адаптации	По приходу воспитанников в МБДОУ	Воспитатели
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ					
№ п/п	Показатель (объект мониторинга)	Возраст ребенка	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Ответственный за проведение
•	Мониторинг физической подготовленности	Дети со средней группы	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)/ протокол, сводная таблица	Октябрь-апрель	Инструктор по Ф/К
•		Дети с 3 до 7 лет	Определение группы Здоровья Антропометрические данные	Сентябрь май	Вед.специалист по ОЗ
•	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей				
	Развитие эмоциональной сферы		Диагностическая игра «Секрет» Репина Т. А. (социометрия) Тест тревожности (Теммл, Дорки, Амен)	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
	Функциональная готовность к обучению в школе (уровень развития школьно необходимых функций)		Диагностика дошкольной зрелости Битянова М.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

•	Диагностика готовности к школе		Диагностическая программа определения «школьной готовности». Н.И. Гуткина / Бланк обследования Сводная таблица	Ноябрь, март	Педагог- психолог
---	--------------------------------	--	--	--------------	----------------------

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Организационной основой реализации тематического и событийного принципа построения программы являются примерные темы, содержание которых определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей (праздники, события, проекты). Они ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Событийный, тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

**Примерное тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности (2-7 ЛЕТ) с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду (Приложение)*

Данное событийно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1) В сфере социальных отношений.
- 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) В сфере трудового воспитания.
- 4) В области формирования основ безопасности поведения.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержания образовательной деятельности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		QR –код	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Группы раннего возраста 2м.- 3 лет			
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		<i>*Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.</i>
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
Группы дошкольного возраста 3-7 лет			

<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		<i>*Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i> <i>Ребенок активный участник социокультурных мероприятий Владимирского края.</i>	- Воспитание любви и интереса к родному городу. - Воспитание желания узнавать свой город
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа			- Воспитание любви к родному городу, гордость: я – ковровчанин. - Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им. - Формирование начальных знаний о родном городе
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа			- Осознание ценности памятников культуры и искусства. - Воспитание ковровчанина в лучших традициях российской культуры
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа			- Осмысление культуры и истории Коврова в контексте областной истории и культуры - Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания			

**Авторская программа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, фольклорных традиций родного края». (автор Кузьмина М.Н., 2015г.)*

**Авторская выставка художественных работ «Война, священная война» (автор: Ключев Ю.В., 2015г.)*

**Авторский альбом, направленный на патриотическое воспитание: «Аллея героев города Коврова» (авторы: Коноплева Е.Л., Третьякова О.Ю., 2013г.)*

Авторский альбом по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и традициями малой Родины: «Через века, через года – помните». (авторы: Троицкая О.Д., Крикуненко А.А., 2014г.)

Авторский интерактивный альбом - презентация «Земляки» (автор: И.И. Куванова, музыкальный руководитель, 2016г.)

***Формы организации работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(ранний и младший дошкольный возраст)**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
В сфере социальных отношений			
-игровые развивающие ситуации; - инсценировки с игрушками; - наблюдение за действиями и отношением взрослых; -чтение стихов, потешек, сказок;	- проблемно-игровые ситуации – «Наш зайчик поранил пальчик», «Поможем куклам помириться», Построим ежику Колючке теплый домик»; - инсценировки с игрушками; - беседы; -чтение худ.литературы; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - образные игры-имитации; - хороводные, театрализованные игры; сюжетные игры.	- наблюдение за действиями и отношением взрослых; - инсценировки с игрушками; - рассматривание сюжетных картинок – «У нас праздник, нам весело», иллюстраций, фотографий; - образные игры-имитации; - хороводные, театрализованные игры; - сюжетные игры.	- родительские собрания; - индивидуальные и групповые беседы и консультации; - семинары-практикумы; - анкетирование родителей; - оформление информационных стендов; - родительская библиотека.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания.			
-чтение стихов и потешек, другой худ. литературы; -ситуативный разговор; -совместные трудовые действия; -поручения;	-игровые ситуации; -дидактические игры и упражнения; -совместные трудовые действия	-рассматривание предметов и картинок; -оказание помощи взрослому и сверстнику; -создание условий для игр на бытовую тематику	-родительские собрания; -групповые и индивидуальные консультации и беседы; -семинары-практикумы; -оформление информационных стендов; -родительская библиотека; -привлечение родителей к совместной трудовой деятельности.
В области формирования основ безопасности поведения			
- беседы - объяснение, напоминание, рассказывание	-беседы; -наблюдение; -чтение; -экскурсии;	-рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов, предметов; -игры (дидактические	-конкурсы; -оформление групповых газет; -фотовыставки; -целевые прогулки

--	--	--	--

***Формы организации работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

(старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
В сфере социальных отношений			
- Чтение художественной литературы на социальные темы «Семья», «Мальчики и девочки, мы разные», «Труд людей», - рассматривание иллюстраций, фотографий, скульптурных изображений людей	-Общение; -Развивающие практические и игровые ситуации - «Почему радуется мама?», «Почему рассердился дедушка?», «Как помочь?»; -Гуманистические ситуации помощи и заботы; -Сюжетно-ролевые - «Семья», «Детский сад» - Дидактические игры - «Эмоции людей», «Найди веселых и грустных клоунов», «Найди одинаковые рожицы»; -Образная игра – имитация;—Чтение художественной литературы; -Продуктивная деятельность	-Сюжетно-ролевые - «Семья», «Парикмахерская», «Детский сад», -Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий; -Беседы; -Анализ ситуаций в литературных произведениях; -Дидактические игры - «Эмоции людей», «Найди веселых и грустных клоунов», «Найди одинаковые рожицы»; -Образная игра – имитация; -Продуктивная деятельность; -Наблюдения	-Всеобучи для родителей -Оформление информации в родительском уголке -Беседы; -Родительские собрания; -Консультации; -Наглядная информация; -Родительская библиотека; -Интерактивное общение; -Вовлечение в проектную деятельность
В области формирования основ гражданственности и патриотизма.			
- беседы - рассматривание иллюстраций, художественных картин, - просмотр видеофрагментов, - чтение художественной литературы (сказки, песни разных народов); - дидактические игры	- экскурсии - рассматривание иллюстраций, художественных картин, - просмотр видеофрагментов, - чтение художественной литературы (сказки, песни разных народов); - дидактические игры - продуктивная деятельность; - праздники, развлечения -исследовательская деятельность -проектная деятельность	-рассматривание иллюстраций, художественных картин, -дидактические игры - продуктивная деятельность;	-родительские собрания; -беседы; -консультации; -участие в образовательной деятельности; -наглядная информация; -экскурсии, целевые прогулки, походы; -участие в «социальных акциях», праздниках и развлечениях; -создание фотовыставок,

			фотоальбомов -привлечение родителей к участию в проектной деятельности
	-сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -чтение худ литературы; -игры-драматизации; -театрализованные этюды; -ситуативный разговор с детьми; -беседа; -игровое упражнение; -педагогическая ситуация	-рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; -рисование; -сюжетно-дидактические игры; -игры с правилами; -игры-имитации; -индивидуальная игра	-выставки; -экскурсии; -интересные встречи; -создание тематических альбомов
В сфере трудового воспитания.			
- наблюдение конкретных трудовых процессов; - наблюдение за хоз-бытовым трудом взрослых; - беседы о профессиях с использованием игровых персонажей; - чтение стихов и потешек; - ситуативный разговор; - образовательные ситуации;	-совместные действия; -целевые прогулки; -наблюдение; -поручение; -беседы; -загадки, чтение худ литературы; -коллективный труд; -дежурства; -обсуждение; - игровые ситуации	-изобразительная деятельность; -рассматривание картин и репродукций; -просмотр видеофильмов; -дидактические игры; -рассматривание предметов; -сюжетно-ролевые игры; - наблюдения	-акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, по оформлению групп к учебному году, праздникам -совместная трудовая деятельность детей, родителей и педагогов
	- прогулки и экскурсии; - беседы о профессиях; - образовательные ситуации; - игровые ситуации; - дидактические игры, расширяющие представления о трудовых процессах, д/и моделирующие структуру трудовых процессов;	- экспериментирование и игры с различными материалами - рассматривание предметов и картинок; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - самостоятельная продуктивная деятельность; - изобразительная деятельность;	- родительские собрания; -групповые и индивидуальные консультации и беседы; - семинары-практикумы; - оформление информационных стендов; - родительская библиотека; - привлечение родителей к совместной трудовой

	- составление описательных рассказов; - наблюдения за трудовыми процессами взрослых; - сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной литературы;	- включение трудовых процессов (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет;	- деятельности; - акции по благоустройству и озеленению территории д/с, по оформлению групп; - совместная трудовая деятельность детей, педагогов, родителей; - «Гость группы»; - анкетирование. - совместная трудовая деятельность; - трудовые поручения.
В сфере формирования основ безопасности и поведения.			
-Беседы -Решение ситуационных задач -Игровые и практические проблемные ситуации	-беседы; -наблюдение; -чтение; -экскурсии; -проблемные ситуации; -игровые упражнения; -поручения; -просмотр видеоматериалов; -театрализованные представления	-рассматривание картин, иллюстраций, фотоматериалов, предметов; -игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные; -продуктивная деятельность; -игры-драматизации	-конкурсы; -оформление групповых газет; -фотовыставки; -целевые прогулки

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир
- 4) Природа

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержания образовательной	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных
----------------	----------------	---	--

		деятельности QR -код	отношений, образовательной области «Познавательное развитие»
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		<i>*Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.</i>
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа		<i>Раздел - Окружающий мир, Раздел - Природа. *Реализация муниципальной образовательной программы «Детство на берегу Клязьмы...» или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости. Раздел - Математические представления *Реализация примерной парциальной образовательной программы ДО для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры дошкольников».</i>
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

***Формы организации работы с детьми по образовательной области**

«Познавательное развитие»
(ранний и младший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
------------------	-------------------------	-----------------	------------------

	взрослого и детей	деятельность	семьями
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
- практические действия на сравнение, обобщение, классификацию; - сравнение объекта с другими	- развивающие и образовательные ситуации; практические действия на сравнение, обобщение, сосчитывание; - игры , направленные на развитие интеллектуальных и познавательных способностей	- деятельность в игровом математическом центре, центре экспериментирования; - практические действия по обследованию, сравнению, обобщению, сосчитыванию, классификацию; - выкладывание и преобразование фигур из палочек;	-родительские собрания; -беседы; -консультации; -участие в образовательной деятельности; -наглядная информация; -экскурсии, целевые прогулки, походы; -участие в развлечениях и досугах; -участие в проектной деятельности; -анкетирование
Окружающий мир. Природа			
-наблюдения за трудом взрослого; в утренние и вечерние часы, во время прогулок -беседы; -дидактические игры природоведческого содержания; -организация образовательных ситуаций, игр	-целевые прогулки; -исследовательская деятельность; -наблюдение; -экскурсии; -проблемная ситуация; -ситуативный разговор; -сюжетная игра; -обсуждение; -трудовая деятельность; -экологические игры; -экспериментирование; -эвристические беседы; -работа по схемам и картам; -создание коллекций	-рассматривание дидактических картинок и иллюстраций; -изготовление поделок; -составление коллекций; -наблюдение; -лабиринты-упражнения; -рассматривание энциклопедий, справочников, научно-познавательной литературы	-дискуссия; -встречи по заказу; -индивидуальные беседы; -прогулки; -экскурсии

***Формы организации работы с детьми по образовательной области**

«Познавательное развитие» (старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
-------------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------

	взрослого и детей	деятельность	семьями
Окружающий мир. Природа.			
- наблюдения за природными объектами и явлениями природы; - проблемно-игровые ситуации; - труд в природе, - рассматривание иллюстраций, художественных картин, - просмотр видеофрагментов, - чтение художественной литературы о природе; - наблюдение за состоянием природы, прислушивание к звукам, голосам; - слушание звуков природы (в аудиозаписи); - беседы о правилах поведения в природе; - дидактические, словесные, подвижные игры экологической направленности; - труд на участке (уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов, молодых деревьев от снега, рыхление почвы, полив растений, подкормка птиц).	-целевые прогулки «Какие деревья растут на территории д/с», «Сколько птиц прилетело к кормушке». -обсуждение «Как животные приспосабливаются к среде обитания», «Какие бывают дома?» -трудовая деятельность Уборка мусора, полив растений, расчистка дорожек. «Убираем игрушки». -экологические игры «Кто где живет», «Времена года», «Детки с ветки». -моделирование Схема модель «Клубок загадок», разработка маршрута прогулки. -экспериментирование «Как получить оттенки», «Цветные льдинки», «Где быстрее тает снег?», «Сколько шагов до...» -работа по схемам и картам Игры со счетными палочками, игры с палочками Кюизенера, «Угадай где спрятано», «Клад». -создание коллекций Из природного и бросового материала.	- наблюдения за природными объектами и явлениями природы; - игровое экспериментирование (с водой, песком, снегом, льдом, почвой, камнями); - проблемно-игровые ситуации; - труд в природе, - рассматривание иллюстраций, художественных картин, - просмотр видеофрагментов, - чтение художественной литературы о природе; - дидактические, словесные, подвижные игры экологической направленности; - отражение впечатлений в продуктивной деятельности; - труд на участке; - составление рассказов, историй о природе.	Дискуссия «О важности прививок», «Режимные моменты в детском саду». -встречи по заказу Обсуждение подарков к новому году -индивидуальные беседы «Как закалять ребенка», «О личном примере родителей». -прогулки Рекомендации для родителей, наглядно-консультативный материал. -экскурсии в музей, к водоёмам, в лес.
Математические представления			
- практические действия на сравнение, обобщение, классификацию; - сравнение объекта с другими; - сосчитывание однородных и	- развивающие и образовательные ситуации; - практические действия на сравнение, обобщение, сосчитывание;	- деятельность в игровом математическом центре, центре экспериментирования; - практические действия по	-родительские собрания; -беседы; -консультации; -участие в образовательной

разнородных предметов; - использование схем и моделей на освоение пространственно-временных отношений; - планирование предстоящей деятельности;	- игры , направленные на развитие интеллектуальных и познавательных способностей: -на познание зависимостей и отношений; -на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме; -на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) - работа с игровыми материалами: блоки Дьенеша и палочки Кюзенера; - работа с эталонами; - использование схем и моделей на освоение пространственно-временных отношений; - планирование предстоящей деятельности; - образовательные и игровые ситуации; - игры со схемами, символами; - поисковые действия с ориентировкой на символ (стрелку) - развлечения, досуги; - проектная деятельность «Считай, смекай, отгадывай», «Мы-кладоискатели»	обследованию, сравнению, обобщению, сосчитыванию, классификацию; - выкладывание и преобразование фигур из палочек; - игры , направленные на развитие интеллектуальных и познавательных способностей - работа с игровыми материалами: блоки Дьенеша и палочки Кюзенера; - игры со схемами, символами; -поиск способов преобразования геометрических фигур; - измерение, сравнение с помощью чисел; - продуктивная деятельность (лепка, бумагопластика, изонить) -зрительное и осязательно-двигательное обследование; - планирование предстоящей деятельности; - поисковые действия с ориентировкой на символ (стрелку)	деятельности; -наглядная информация; -экскурсии, целевые прогулки, походы; -участие в развлечениях и досугах; -участие в проектной деятельности; -анкетирование.
---	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Интерес к художественной литературе
- 6) Подготовка детей к обучению грамоте: с 3-х

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержания образовательной деятельности QR -код	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Речевое развитие»
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		*Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа		

<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

***Формы организации работы с детьми по образовательной области**

«Речевое развитие»

(ранний и младший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Развитие речи			
-ситуации общения в ходе режимных моментов -игры-занятия по рассматриванию игрушек, картинок -отобразительные игры -комментирование своих действий -игры на звукоподражание пальчиковые игры	-речевые игры и упражнения; -беседа после чтения; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -ситуация общения; -сюжетная игра; -подвижная игра с текстом; -игра-драматизация; -чтение наизусть; -экспериментирование; -заучивание стихов; -пересказ; -составление рассказов; -артикуляционная гимнастика	-рассматривание картин, иллюстраций; -игры имитационного характера; -пальчиковые и дидактические игры; -развивающие игры и упражнения; -составление и отгадывание загадок; -словесные игры	-досуг познавательного характера; -экскурсии; -досуги; -подготовка концертных номеров
Художественная литература			
-многократное рассказывание произведений -чтение одних и тех же	-чтение (рассказывание) взрослого; -разучивание; -ситуативный разговор с детьми;	-рассматривание иллюстраций; -игры в знакомую сказку; -рисование сказочных героев;	-конкурсы, -праздники, -экскурсии,

художественных произведений -рассматривание иллюстраций, - рассматривание книг, иллюстраций в них	-продуктивная деятельность; -экскурсии; -беседы о книгах; -театрализованные игры; -выставки; -использование худ. слова; -сюрпризные моменты.	-моделирование; -театрализованные игры -прослушивание аудиозаписи; -просмотр видеофильмов	-вечера театрализованных представлений; -совместные проекты, -досуги, -пополнение худ. фонда группы; -интересные встречи; -маршруты выходного дня (в театр, музей)
--	---	--	---

***Формы организации работы с детьми по образовательной области**

«Речевое развитие»

(старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Развитие речи			
-ситуации общения; -индивидуальное и групповое общение; -комментирование своих действий; -использование этикетных формул эмоционального взаимодействия в ситуациях приветствия (утро) – «Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились», ситуациях прощания (вечер) - «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Всего хорошего, удачи тебе!» -развивающие ситуации – «Познакомим Буратино со словами и предложениями», «Вежливы слова», «Куда пропали буквы»	-речевые игры и упражнения «Убери в шкаф»; -экспериментирование; -заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, потешек, небылиц; -сочинение загадок; -игровая ситуация; -беседа о прочитанном; -пересказ; -составление рассказов; -артикуляционная гимнастика; -словесная игра; -режиссёрская игра; -чтение; -проектная деятельность	-рассматривание картин, иллюстраций; -игры имитационного характера; -пальчиковые и дидактические игры; -развивающие игры и упражнения; -инсценирование и драматизация, -составление и отгадывание загадок; -словесные игры; -показ настольного театра; -сюжетная игра; -создание коллекций	-досуг познавательного характера; -экскурсии; -досуги; -подготовка концертных номеров
Художественная литература			
- проблемные ситуации;	-чтение (рассказывание) взрослого;	-рассматривание иллюстраций;	-конкурсы,

-чтение, рассказывание, последующая беседа; - рассмотрение иллюстраций; - придумывание сказок, рассказов по аналогии	-разучивание; -разговор с детьми; -сочинение загадок; -обсуждение; -проблемная ситуация; -экскурсии; -беседы о книгах; -театрализованные игры; -выставки; -использование худ. слова; -сюрпризные моменты. -литературная викторина	-игры в знакомую сказку; - рисование сказочных героев; - развлечения на основе литературных сюжетов; -моделирование; -театрализованные игры -прослушивание аудиозаписи; -просмотр видеофильмов; -инсценировка	-праздники, -экскурсии, -вечера театрализованных представлений; -совместные проекты, -досуги, -пополнение худ. фонда группы; -интересные встречи; -маршруты выходного дня (в театр, музей)
--	---	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1) приобщение к искусству:
- 2) изобразительная деятельность:
 - 1 Рисование: Предметное рисование (с 5 лет), Сюжетное рисование, Декоративное рисование
 - 2 Лепка: Декоративная лепка (с 5 лет)
 3. Аппликация (с 3-х лет)
 4. Народное декоративно-прикладное искусство (с 4-х лет)
- 3) конструктивная деятельность:
 - Прикладное творчество (с 5 лет)
- 4) музыкальная деятельность
 - С 3-х лет: Слушание. Пение.
 3. Песенное творчество:
 4. Музыкально-ритмические движения. с 4-х лет
 5. Развитие танцевально-игрового творчества:
 6. Игра на детских музыкальных инструментах:
- 5) театрализованная деятельность:
- 6) культурно-досуговая деятельность:

ФОП	Возраст/группа	Задачи и	Часть, формируемая участниками
-----	----------------	----------	--------------------------------

ДО, пп/		содержания образовательной деятельности QR -код	образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		*Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания		

***Формы организации работы с детьми по образовательной области**
«Художественно-эстетическое развитие»
(ранний и младший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
-многократное рассказывание произведений -чтение одних и тех же художественных произведений -рассматривание иллюстраций, - рассматривание книг, иллюстраций в них -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства -экспериментирование с изобразительными материалами -слушание музыки -движения под музыку -звукоподражание -музыкально-ритмические движения	-многократное рассказывание произведений -чтение одних и тех же художественных произведений -рассматривание иллюстраций, - рассматривание книг, иллюстраций в них -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства -обыгрывание народных игрушек -экспериментирование с изобразительными материалами -слушание музыки -движения под музыку -звукоподражание -музыкально-ритмические движения -музыкальные игры	-рассматривание иллюстраций, - рассматривание книг, иллюстраций в них -рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства -обыгрывание народных игрушек -движения под музыку -звукоподражание - музыкальные игры	-родительские собрания -беседы -консультации -наглядная информация -анкетирование родителей -творчество дома; -выставки семейного творчества; -конкурсы

***Формы организации работы с детьми по образовательной области**
«Художественно-эстетическое развитие»
(старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Продуктивная деятельность			

- образовательные ситуации; - составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»); - рассматривание иллюстраций, фотографий, изделий народных промыслов;	- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов - разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах - чтение познавательной литературы, - рассматривание красочных энциклопедий. - рассматривание эстетических объектов; - создание выставок - экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки	- дидактические игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности; - оформление поздравительных открыток; - составление букетов; - рассматривание иллюстраций, фотографий, скульптурных объектов, произведений изобразительного искусства;	- экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, посещение выставки вместе с родителями; - родительские собрания; - групповые и индивидуальные консультации и беседы; - семинары-практикумы; - оформление информационных стендов; - родительская библиотека; - привлечение родителей к совместной творческой деятельности; - участие в выставках и конкурсах творчества;
Музыкально-художественная деятельность Приобщение к искусству			
- образовательные ситуации; - составление рассказа по картине, придумывание истории, загадки, подбор музыкального сопровождения, звуков к образу («озвучивание картины»); - рассматривание иллюстраций, фотографий, изделий народных промыслов;	- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов - разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах - чтение познавательной литературы, - рассматривание красочных энциклопедий. - рассматривание эстетических объектов; - создание выставок - экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи,	- дидактические игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности; - оформление поздравительных открыток; - составление букетов; - рассматривание иллюстраций, фотографий, скульптурных объектов, произведений изобразительного искусства;	- экскурсии в художественные и краеведческие музеи, галереи, посещение выставки вместе с родителями; - родительские собрания; - групповые и индивидуальные консультации и беседы; - семинары-практикумы; - оформление информационных стендов; - родительская библиотека; - привлечение родителей к совместной творческой деятельности;

	выставки - ситуации индивидуального и коллективного творчества - виртуальные экскурсии в музеи		- участие в выставках и конкурсах творчества;
Музыка			
-пение, слушание; -хороводные игры с пением; -музыкальные игры; -игра на музыкальных инструментах; -рассматривание иллюстративного материала; -прослушивание музыкальных произведений в записи;	-экспериментирование со звуком; -музыкально-дидактическая игра; -слушание; -музыкальное упражнение; -попевка, распевка; -творческое задание; -музыкальная сюжетная игра; -концерт импровизация; -инсценирование песен, хороводов; -сочинение мелодий разного характера; -просмотр фрагментов детских музыкальных фильмов; -импровизация танцевальных движений; -театрализованная деятельность	- музыкально-дидактические игры; - импровизация танцевальных движений; -пение, слушание музыкальных произведений; -игра на шумовых муз. инструментах; -детские игры, забавы; -рассматривание картинок; -рассматривание портретов композиторов;	-праздники; -концерты-импровизации; -фотовыставки; -изготовление подарков, предметов для игр; -организация вечеров музыки и поэзии, гостиных

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- 1) Основная гимнастика: Основные движения. Общеразвивающие упражнения. Ритмическая гимнастика: (с 4-х лет). Строевые упражнения: (с 4-х лет)
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения (с 3-х лет)
- 4) Формирование основ здорового образа жизни:
- 5) Активный отдых. Досуги и праздники (с 5 лет). Туристские прогулки и экскурсии. (с 5 лет)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Задачи и содержания	Часть, формируемая образовательных отношений	участниками
------------------------	-----------------------	--------------------------------	---	--------------------

		образовательной деятельности QR -код	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Физическое развитие»
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		*Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО.
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста		
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа		
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа		ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: <i>*Терренкур на маршруте выходного дня, как эффективная здоровьесберегающая технология в условиях реализации регионального компонента в ДОУ и семье.</i> Технологии сохранения и стимулирования здоровья: физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая (динамическая гимнастика после сна). Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа		

22.8	решение совокупных задач воспитания		
------	-------------------------------------	---	--

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(младший дошкольный возраст)**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Физическая культура			
Работа в утреннее и вечернее время Ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, построения -подвижные и народные игры большой и малой подвижности -движения с разнообразными мелкими предметами -игры с игрушками – каталками -игровые ситуации Работа на прогулках -подвижные и народные игры большой и малой подвижности игровые ситуации	-рассматривание физкультурных пособий; -беседы, чтение детской худ. литературы; -просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций -гимнастика после сна; -физкультурные праздники, досуги; -игровая беседа с элементами движений	-рассматривание картин, фотографий; - дидактические игры; -изобразительная деятельность -подвижные игры; -упражнения; -спортивные игры;	-физкультурный праздник; -«День здоровья»; -фотовыставки; -прогулки в парк или в лес; -совместное чтение литературы; -просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов
Приобщение к здоровому образу жизни			
Во время умывания, мытья рук, полоскания рта, раздевании, пользовании горшком: показ рационального способа действия	-игры; -беседы; -чтение стихов, рассказов; -игры-эксперименты; -проблемная ситуация	-рассматривание иллюстраций; -творческие задания; -пальчиковые игры; -игры на развитие моторики;	-объяснение; -информирование; -чтение литературы; -просмотр соответствующих фильмов; -прогулки-походы; -праздники здоровья

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

(старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Физическая культура			
-музыкально-ритмические упражнения; -упражнения для развития физических, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости; -образовательная ситуация; -подвижные /«Найди свое место», «Змейка», «Кто быстрее», «Лягушки и цапли», «Позвони в колокольчик», «Самолеты», Будь ловким, «Не задень»/ и народные игры большой и малой подвижности; - динамические паузы	-рассматривание физкультурных пособий; -беседы, чтение детской худ. литературы; -просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций -гимнастика после сна; -физкультурные праздники, досуги; -спортивные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-рассматривание картин, фотографий, -дидактические игры «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек», «Что не так?» -изобразительная деятельность -спортивные игры и упражнения; -подвижные /«Найди свое место», «Змейка», «Кто быстрее», «Лягушки и цапли», «Позвони в колокольчик», «Самолеты», Будь ловким, «Не задень»/ и народные игры; -музыкально-ритмические упражнения; -имитационные движения; -двигательная деятельность в сюжетно-ролевых играх; -движения с разнообразными физкультурными атрибутами; -преодоление «полосы препятствий»	-физкультурный праздник; -«День здоровья»; -фотовыставки; -прогулки в парк или в лес; -совместное чтение литературы; -просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
Приобщение к здоровому образу жизни			
-Беседы -Решение ситуационных задач -Игровые и практические проблемные ситуации	- тематические досуги; -проблемная ситуация; -игры; -беседы; -чтение стихов, рассказов; -игры-эксперименты; -проблемная ситуация	- игры-эстафеты	-объяснение; -информирование; -чтение литературы; -просмотр соответствующих фильмов; -прогулки-походы; -праздники здоровья

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В МБДОУ используется сетевая форма реализации образовательных программ ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

****Взаимодействие с социальным окружением.** Все участники педагогического процесса живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение задач образовательной программы осуществляется коллективом педагогов детского сада на основе комплексного подхода с другими учреждениями образования и культуры.*

МБДОУ №4

МБОУ СОШ №4	Дом культуры имени В.П.Ногина	Управление образования администрации г. Коврова	Пожарно- спасательная часть № 14 4 ПСО ФПС ГПС ГУ по Владимирской области	Ковровский Историко- мемориальный музей	Музей природы и этнографии Музей "Ковров- город оружейной славы"	МУЗ КМГБ №1 Детская поликлиника	Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского
----------------	-------------------------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	--

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности.
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология,
- технология «ТРИЗ»

Использование педагогами МБДОУ различных форм реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы организации детских видов деятельности:

Составные формы организации детских видов деятельности состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях ✓ Игровые ситуации ✓ Игры-путешествия ✓ Творческие мастерские ✓ Детские лаборатории ✓ Творческие гостиные ✓ Творческие лаборатории ✓ Целевые прогулки ✓ Экскурсии ✓ Образовательный челлендж ✓ Интерактивные праздники	Система форм организации видов деятельности дошкольников: ✓ Общение ✓ Познавательно-исследовательская ✓ Игровая ✓ Двигательная ✓ Конструктивная ✓ Трудовая ✓ Изобразительная ✓ Музыкальная ✓ Восприятие ХЛ
---	---

Средства образования:

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО п. 23.7.):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

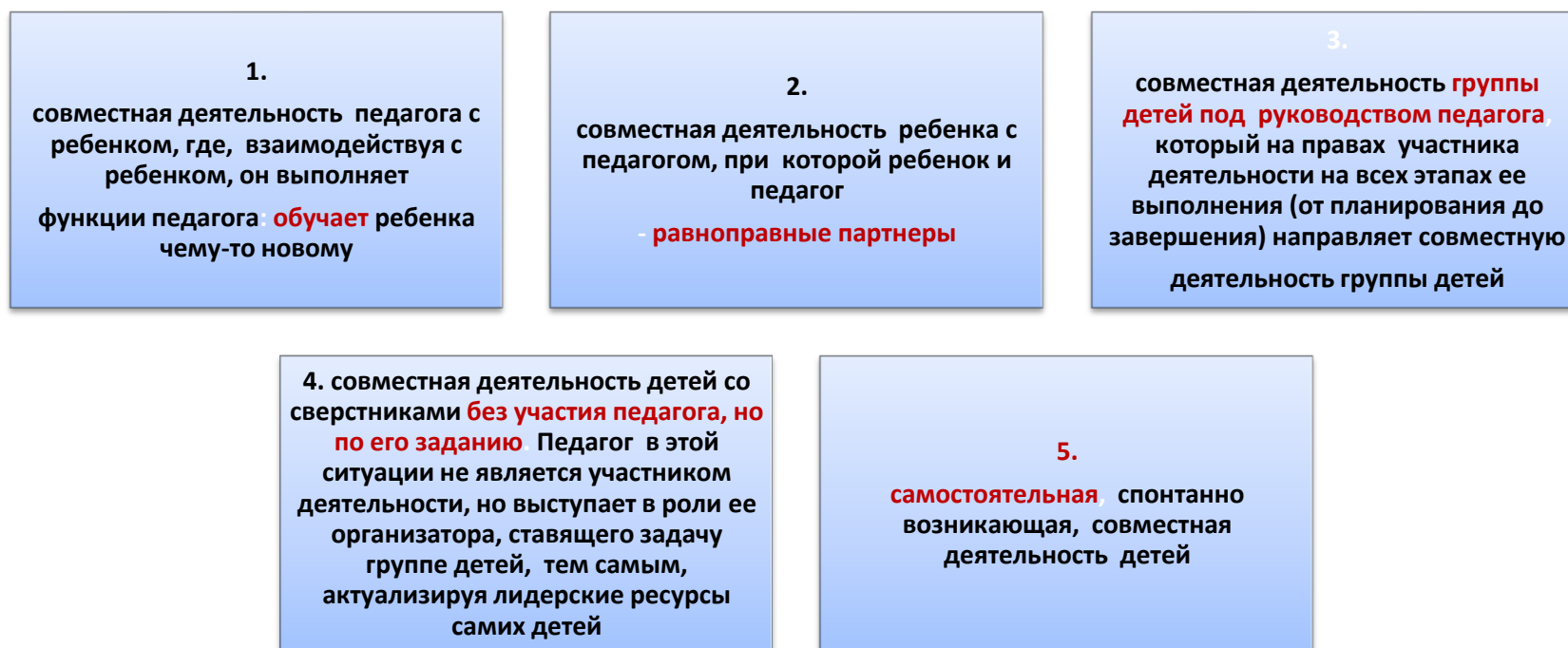
Средства используются для развития следующих видов деятельности детей (ФОП ДО п.23.8.):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование
- для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.(ФОП ДО 24.)

2.3.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО 24.2.):



2.3.2. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (ФОП ДО 24.5.)

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (ФОП ДО 24.6.).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (ФОП ДО 24.7.).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (ФОП ДО 24.8.).

****Примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ № 4 (+Приложение)***

2.3.3. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя (ФОП ДО 24.10.):

	Формы образовательной деятельности согласно п.24 ФОП ДО	
Утренний отрезок времени	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	- Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность

2.3.4. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО 24.11.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

	Формы образовательной деятельности согласно п.24.12 ФОП ДО	
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации	- Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.

	-Тематические события	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	* МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности) в группах общеразвивающей направленности с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, 3-7 ЛЕТ. Приложение +	* МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности) в группах общеразвивающей направленности с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, 2-3 ЛЕТ. Приложение +

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП ДО 24.12.).

2.3.5. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. (ФОП ДО 24.13.). *** Примерное расписание организации образовательной деятельности по образовательным областям с детьми с 1до 7 лет. Приложение**

2.3.6. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (ФОП ДО 24.15.):

	Формы образовательной деятельности согласно п.24.12 ФОП ДО	
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми	-Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений *Циклограмма детской деятельности в режиме дня (утро, прогулка, вечер) Приложение+	

2.3.7. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать (ФОП ДО 24.16.):

Формы образовательной деятельности согласно п.24.12 ФОП ДО		
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения	-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями).
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>*Циклограмма детской деятельности в режиме дня (утро, прогулка, вечер) Приложение+</i>		

2.3.8. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). (ФОП ДО 24.17.)

2.3.9. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. (ФОП ДО 24.18.)

2.3.10. К культурным практикам относят (ФОП ДО 24.19.):

Культурные практики	Становление разных видов инициатив
Игровая	в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

Продуктивная	в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно-исследовательская	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы. (ФОО ДО 24.19.).	чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
Игровая деятельность — *Примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ № 4 (Приложение)+	Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);— сюжетно-ролевые;— игры-драматизации; — театрализованные;— игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);— игры-фантазирование;— импровизационные игры-этюды.
	Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие;— музыкальные;— компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)

Познавательно-исследовательская деятельность *Организация познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики в МБДОУ (Приложение)+	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
Коммуникативная деятельность ***Характеристика возрастных возможностей детей в общении (Приложение+)	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая;— внеситуативно-познавательная;— внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая;— внеситуативно-деловая;— ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Двигательная деятельность —	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);— строевые упражнения;— танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные;— с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.
Самообслуживание и элементы бытового труда *Виды труда (Приложение)	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
Изобразительная деятельность —	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов	Конструирование: — из строительных материалов;— из коробок, катушек и другого бросового материала;— из природного материала. Художественный труд: --- аппликация;— конструирование из бумаги

Музыкальная деятельность	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

2.3.11. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.12. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**В МБДОУ во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (ФОП ДО 25.)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых,

	приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п.26.)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

**Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей (Приложение).+*

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников (Приложение).+*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДО 27.)

2.6.1. Задачи КРР на уровне МБДОУ №4:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк МБДОУ №4);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с Особыми Образовательными Потребностями:

**с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;*

*обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

*часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

*обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

*одаренные обучающиеся;

**Позиция педагогического коллектива: Каждый ребенок имеет потенциал интеллектуального и творческого развития, каждый ребенок является одаренным, получившим от природы и родителей бесценный дар, ресурсы для личностного развития. Поэтому главная задача: разработка практических мер, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.*

В МБДОУ для развития общей одаренности детей уделяется большое внимание детскому экспериментированию, обучению детей игре в шашки, развитию любознательности и познавательной активности.

Способности к рисованию развивают воспитатели (авторская программа), музыкальный руководитель развивает вокальные, танцевальные и театральные способности, инструктор по физической культуре развивает спортивные способности.

Педагоги детского сада используют разнообразные формы работы, способствующие развитию детского дара. Это коллекционирование, детские проекты, исследования, эксперименты, составление алгоритмов, интеллектуальные игры и конкурсы, методика работы с вопросами, портфолио, ИКТ, нетрадиционные техники рисования и др. Поскольку ребенок может оказаться способным в самой неожиданной области, необходимо предоставить ему как можно большую свободу действий. Это означает, что чем более разнообразной и разнонаправленной будет развивающая ребенка деятельность, тем больше вероятность, что в ходе ее реализации он - чаще всего сам того не ожидая - откроет ранее не замеченные никем способности.

Результатом работы стали стабильные положительные результаты освоения программы, активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разных уровней.

***Формы работы детского сада по развитию ярко выраженных способностей (одаренности) у детей дошкольного возраста (Приложение+.)**

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**План мероприятий по профилактике семейного неблагополучия в МБДОУ № 4. Приложение+*

2.6.5. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.6. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР на уровне ДО.

2.7.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. KPP включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.7.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребенком.

2.7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.7.7. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

-помощь в разрешении поведенческих проблем;

-создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- 2.7.8.** Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- 2.7.9.** Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
 - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
- 2.7.10.** Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
- 2.7.11.** Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:
- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
 - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
 - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
- 2.7.12.** Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
- 2.7.13.** Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей

дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.7.14. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.7.15. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.7.16. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая Программа воспитания.

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.8.2. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.8.3. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.4. Направления воспитания.

2.8.5. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.6. Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.7. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

		Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
--	--	---

2.8.8. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.9. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

гигиеническими навыками и правилами безопасности.		
---	--	--

2.8.10. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.11. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания	Ценности	Направления воспитательной работы
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает

		ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--

2.8.12.Целевые ориентиры.

2.8.13.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

2.8.14.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.15.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАМЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.8.16.Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Ключевыми моментами уклада МБДОУ являются:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОУ №4 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:

- использование проектной деятельности;
- использование технологии деятельностного метода «Ситуация» в целях развития детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации и формирования умения учиться и добывать информацию самостоятельно.

***Инновационная деятельность МБДОУ**

МБДОУ № 4 является Инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» г. Москва. Тема инновационной деятельности «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №113 от 28.07.2020 года. Научный руководитель: доктор педагогических наук заместитель директора по инновационной деятельности Лыкова И.А.

МБДОУ № 4 является муниципальным ресурсным центром по оказанию методической поддержки специалистов, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи на базе МБДОУ №4. Приказ Управления образования администрации г.Коврова от 22.06.2018г. № 458 Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 13.06.2018 №393-р «О развитии системы ранней помощи во Владимирской области на период до 2020 года.

2.8.17. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.8.18. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.19. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.8.20. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

<i>Педагогический мониторинг Информационно-аналитические формы</i>

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование Опрос Интервью и беседа	Социологические срезы, изучение медицинских карт (Блоки информации) Посещение на дому (акты посещения) Анкетирование, опрос, беседы «Родительская почта» для пожеланий родителей, проявления инициативы Наблюдение, собеседования с детьми
Родительская инициатива досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	«Праздник бабушек и дедушек» «Цветы для мамы» «Наша армия- самая сильная» Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	«Творческая мастерская». Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	«Экскурсии выходного дня». Укрепляют детско-родительские отношения
Педагогическая поддержка родителей	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные Информационно-просветительские	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Консультации Выпуск газеты «Вишенка». Буклетов.

	Актуальная информация на сайт ДООУ, в родительских чатах
Педагогическое образование родителей	Родительские собрания «В детский сад без слез» Библиотека художественной литературы, игр. Консультационный пункт «Всеобуч для родителей имеющие детей с ОВЗ День открытых дверей (2 раза в год), вечера вопросов и ответов «Весенний педагогический марафон» Семейные клубы «За руку с ребенком» (группы раннего возраста), «Поиграй-ка» (группы дошкольного возраста)
Педагогическое партнёрство	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников. Совместные акции «Тюльпан желаний», «Украсим землю цветами», «Экологический патруль». Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада «Моя группа лучше всех», «Самый лучший участок»

2.8.21.События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

2.8.22.Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.23. Организация предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (14 шт.)	- Игровая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - организация питания	- Детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото
Спальное помещение (14 шт.)	- Дневной сон -игровая деятельность -гимнастика после сна	- Спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Приемная (14 шт.)	Информационно-просветительская работа с родителями Выставка совместного творчества родителей и детей	- Информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Туалетная комната (14 шт.)	Воспитание культурно-	Инвентарь для закаливания

	гигиенических навыков Закаливающие процедуры	Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Спортивный зал -1 Музыкальный зал -1	-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- Проектор - Видеоплеер, телевизор -библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды для детского изобразительного творчества
***Мини-музей «Русская изба» (групповое помещение)	«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через календарно-обрядовые праздники»	<i>Предметы русского быта</i>
Творческая гостиная	Выставки совместного творчества родителей и детей	
Прогулочные площадки - 14	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Веранда Спортивное оборудование для лазания Игровое функциональное оборудование
Спортивная площадка-2	Спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность Досуговая деятельность	Спортивное оборудование
Огород, цветник	Организация работы по	Клумбы, грядки, инвентарь для труда, растения,

	экологическому воспитанию, трудовая деятельность	деревья, кустарники, кормушки
Автогородок	Обучение правилам дорожного движения	Разметка Дорожные знаки

**Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной и совместной деятельности детей на 1 квартал*

месяц	Центры, уголки тема	Центр сенсорики	Развитие речи	Художественный- эстетический	Познавательное развитие	Естественно- научный центр	Сюжетно-ролевые игры
сентябрь	1.Детский сад	Блоки Дьенеша	Фотоальбом «Наш детский сад»	Крупный строитель	Фотоальбом «Наша группа»	Картинки об осени	Куклы, машины, наборы посуды
	2.Овощи	Палочки Кюизенера	Тем. словарь «Овощи»	Трафареты овощей	Д/игра «Угадай на вкус»	Иллюстрации о овощах	Муляжи овощей
	3.Фрукты	«Волшебные крышки»	Тем. словарь «Фрукты»	Трафареты фруктов	Д/игра «Угадай на вкус»	Иллюстрации о фруктах	Муляжи фруктов
	4.Спортландия	Д/игра «Цветные дорожки»	Предметные картинки «Спорт»	Краски, раскраски	Д/игра «что нам надо для игры»	Сбор осенних листьев	Предметы заменители
октябрь	1. Дом, мебель	Д/игра «Повтори за мной»	Предм. картинки «Мебель»	Настольный строитель	Д/игра «Теремок»	Иллюстрации разных домов	Конструктор «Город»
	2.Ягоды, грибы	Д/игра «Повтори за мной»	Предм. картинки «Ягоды и грибы»	Трафареты ягод и грибов	Палочки Кюизенера	Д/игра « грибы и ягоды»	Муляжи ягод и грибов
	3.Деревья, кустарники	Д/игра «Шнуровочка»	Тем.словарь «деревья»	Трафареты деревьев	Д/игра «Дерево и куст»	Сбор осенних листьев, семян	Предметы заменители
	4.Краски осени	Д/игра «Собери букет»	Иллюстрации об осени	Засушенные листья и цветы	Д/игра «Времена года»	Картина «Золотая осень»	Корзинки, муляжи
	5.Учимся жить безопасно (ОБЖ)	Д/игра «Большой и маленький»	Альбом «Опасные предметы»	Магнитный конструктор	Д/игра «Опасно – не опасно»	«Опасные предметы»	Косынки, ведра, тазы
ноябрь	1.Домашние животные и птицы	«Волшебные крышки»	Д/игра «Кто, где живет?»	Трафареты дом. животных и птиц	Д/игра «Мама и дети»	Фигурки животных	Маски
	2.Дикие животные	Д/игра «Шнуровочка»	Картинки «Дикие животные»	Трафареты диких животных	Блоки Дьенеша	Фигурки животных	Маски
	3.Я и мои друзья	Блоки Дьенеша	Альбом «Вот, какие мы разные»	Карандаши, раскраски	Д/игра «Какой я?»	Д/игра «Ребенок и взрослый»	Куклы, машины, наборы посуды

	4.С чего начинается Родина	Палочки Кюизенера	Фотоальбом «Наш город»	Крупный строитель	Фотоальбом «Наш город»	Д/игра «Наш дом»	Наст.конструктор «Город»
--	-----------------------------------	-------------------	------------------------	-------------------	------------------------	------------------	--------------------------

****Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной и совместной деятельности детей на 2 квартал***

мес	Центры, уголки, тема	Центр сенсорики	Развитие речи	Художественный-эстетический	Познавательное развитие	Естественно-научный центр	Сюжетно-ролевые игры
декабрь	1. Первые шаги в анатомию	«Цветные пробки»	Д/игра «Это я!»	Раскраски, карандаши	Иллюстрации «Такие разные»	Логоритмы умывания	Атрибуты для игры в больницу
	2. Одежда. Обувь. Головные уборы	«Разноцветные шнурочки»	Предметные картинки	Трафареты «Одежда»	Д/игра «Одень куклу»	Логоритмы одевания	Уголок ряжения
	3. Обитатели севера	Палочки Кюизенера	Картинки «Животные Севера»	Раскраски, карандаши	Д/игра «Кто, где живет?»	Фигурки животных	Куклы, машинки
	4. Новогодняя сказка (Новый год)	«Укрась елочку»	Картинки про новый год	Новогодние открытки	Д/игра «Укрась елочку»	Елочные игрушки из разн.мат-ла	Новогодние костюмы
январь	1. Зимние забавы	Блоки Дьенеша	Картинки про зимние забавы	Настольный конструктор	Пазлы «Катание с горки»	«Цветные льдинки»	Маски животных и птиц
	2. Вежливо о вежливом	Д/игра «Цветные дорожки»	Д/игра «Назови ласково»	Магнитная мозаика	Иллюстрации «Такие разные»	Формочки для замораживания воды	Коляски, куклы
	3. Пернатые друзья (Зимующие птицы)	Д/игра «Повтори за мной»	Предметные картинки «Птицы»	Трафареты «Птицы»	Лото «Птицы», разр. картинки	Модели «Птицы»	Маски птиц
февраль	1. Зимушка хрустальная	Д/игра «Большой и маленький»	Альбом «Зима»	Настольный конструктор	Иллюстрации о зиме	Альбом «Зима»	Предметы заменители
	2. Продукты питания	Палочки Кюизенера	Иллюстрации «Продукты»	Раскраска «Мы рисуем фрукты»	Д/игра «Времена года»	Муляжи продуктов	Набор игруш. продуктов
	3. Защитники отечества	«Волшебные крышки»	Альбом «Защитники Отечества»	Крупный деревянный конструктор	Альбом «Защитники Отечества»	Материал для опытов с водой и снегом	Каски, пилотки, солдатские ремни
	4. Посуда. Материал, назначение	Блоки Дьенеша	Предметные картинки «Посуда»	Бумажные тарелки для раскрашивания	Д/игра «Что из чего?»	Посуда из разного материала	Набор чайной посуды

***Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной и совместной деятельности детей на 3 квартал**

мес	Центры, уголки, тема	Центр сенсорики	Развитие речи	Художественный- эстетический	Познавательное развитие	Естественно- научный центр	Сюжетно-ролевые игры
март	1. Мамин день. Семья	Д/игра «Собери букет»	Стихи к любимым праздникам	Трафареты «Цветы»	д/игра «Все мы разные»	Материал для посадки лука	Набор мелких игрушек-киндеров
	2. Весна-красна	Д/игра «Большой и маленький»	Иллюстрации о весне	Раскраски для девочек, мальчиков	Альбом «Времена года»	Материал для опытов с водой и песком	Атрибуты для игр, муляжи
	3. Кем быть. (Профессии)	Д/игра «Волшебные скрепки»	Иллюстрация «профессии»	Пластилин, доски	Альбом «Наши родители»	Крупы, сыпучие продукты	Атрибуты для игры «Магазин»
	4. Город - село	Д/игра «Повтори за мною»	Энциклопедия для малыша	Маркеры для доски	Иллюстрации разных домов	Фигурки дом.животных	Машины, куклы, коляски
	5. Театральный вернисаж	Блоки Дьенеша	Настольный театр «Курочка Ряба»	Мелки, маркеры для доски	Разрезные картинки по сказкам	Материал для опытов с водой и песком	Маски, костюмы
апрель	1. Космос	Д/игра «Шнуровочка»	Альбом «Космос»	Настольный конструктор	Альбом «Космос»	«Опасные предметы»	Крупный строитель
	2.Транспорт. ПДД	«Разноцветные шнурочки»	Картинки «Транспорт»	Трафареты «Транспорт»	Модели машин	Природный материал	Машины, велосипеды
	3. Животные жарких стран	Палочки Кюизенера	Чуковский «Айболит»	Трафареты «Животные»	Д/игра «Кто, где живет?»	Фигурки животных	Маски животных
	4.Подводный мир (Рыбы)	Д/игра «Большой и маленький»	Предметные картинки «Рыбы»	Трафареты «Рыбы»	Д/игра «Кто, где живет?»	Модели строения рыб	Маски рыб
май	1. Праздник Победы	Д/игра «Шнуровочка»	Настольный театр «Колобок»	Магнитная мозаика	Д/игра «Одень куклу»	Материал для опытов с водой и песком	Атрибуты для игры «Дом»
	2. Наши добрые дела	Д/игра «Волшебные скрепки»	Д/игра «Назови ласково»	Крупный строитель	Д/игра «Здравствуйте»	Материал для опытов с водой	Атрибуты для игры «Магазин»
	3. Насекомые	Палочки Кюизенера	Маски для постановки сказок	Трафареты «Насекомые»	Д/игра «Кто, где живет?»	Магниты	Костюмы, маски
	4. Хочу все знать (школа, книги)	Блоки Дьенеша	Настольный театр «Колобок»	Мелки, маркеры для доски	Д/игра «Времена года»	Материал для опытов с водой	Атрибуты для Парикмахерской

2.8.24.Социальное партнерство.

Все участники педагогического процесса живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение задач воспитания осуществляется коллективом педагогов детского сада на основе комплексного подхода с другими учреждениями образования и культур.

МБДОУ №4							
МБОУ СОШ №4	Дом культуры имени В.П.Ногина	Управление образования администрации г. Коврова	Пожарно-спасательная часть № 14 4 ПСО ФПС ГПС ГУ по Владимирской области	Ковровский Историко-мемориальный музей	Музей природы и этнографии Музей "Ковров-город оружейной славы"	МУЗ КМГБ №1 Детская поликлиника	Ковровская детская школа искусств им. М.В. Иорданского

2.8.25. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Кадровый состав МБДОУ №4 представлен на сайте организации <https://t463294.dou.obrazovanie33.ru/sveden/employees/>

2.8.26. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает:

- Устав МБДОУ №4, 2015 г.;
- Должностные инструкции работников детского сада (воспитатель, воспитатель по художественно-эстетическому развитию, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, младший воспитатель);
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

2.8.27.*Содержание коррекционной работы с воспитанниками ОВЗ

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие: • понимание обращенной речи, • самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, • словаря, • грамматического строя речи, • слоговой структуры и звуконаполняемости слов, • связной речи, • правильного звукопроизношения, • речевого дыхания и просодики речи, • психологической базы речи, • слухового внимания, фонематического слуха,	ФФН – на 1-2 года; ФФН на фоне стертой дизартрии или открытой / закрытой ринолалии -2 года (с согласия родителей (законных представителей) ребенка - перевод по заключению городской ПМПК в компенсирующую группу; ОНР – на 1-2 года с согласия родителей (законных представителей) ребенка - перевод по заключению городской ТПМПК в компенсирующую группу.

	• темпо-ритмической организации речи.	
Психологическое сопровождение	Направления работы: • Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). • коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); • коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; • коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; • коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; • коррекция психологического климата в МБДОУ.	• Адаптация - не менее 1 месяца; • Коррекционные игры-занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; • Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. • Сроки определяются индивидуально.
Социальное сопровождение	Направления работы: • Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей (законных представителей) и детей. • Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). • Вооружение родителей (законных представителей) правовыми знаниями. • Координация усилий МБДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. • Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе	• Сроки определяются индивидуально.

	их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, МБДОУ, семьи.	
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: • по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; • по освоению содержания образовательных областей по программе; • по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	• Сроки определяются индивидуально.

**** Коррекционные игры-занятия с детьми групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи на снятие психоэмоционального напряжения проходят в рамках развивающей и коррекционной работы по плану педагога-психолога.*

2.8.29. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**Примерный календарный план воспитательной работы. Приложение.*

Раздел III. Организационный

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями,

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

***Состояние здания и участков образовательного учреждения:**

- Двухэтажное, панельное здание МБДОУ № 4 расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от центральных городских улиц на расстояние, обеспечивающее допустимый уровень шума и загрязнения атмосферного воздуха.
- Территория МБДОУ размещена за пределами промышленных зон, автомагистралей и объектов железнодорожного транспорта. По периметру ограждена забором из железного прута высотой 1,8 м., и полосой зеленых насаждений.
- Деревья и кусты посажены с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На территории учреждения отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючие кустарники.
- Озеленение составляет не менее 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.
- Территория МБДОУ имеет наружное электрическое освещение в количестве 12 опорных столбов по периметру.
- На территории имеются следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона; вишневый сад.
- Расстояние между игровой и хозяйственной зоной 5 м.
- Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки в количестве 13 штук (индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка ясельного возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции); физкультурную площадку общей площадью 150 кв.м.
- Покрытие групповых площадок является травяным, а дорожки и подъезды покрыты асфальтом. Участки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей.
- Групповые площадки для детей ясельного возраста располагают в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.
- Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы площадью из расчета не менее 2 кв. м на одного ребенка, которые оборудованы деревянными полами на расстоянии 15 см от земли и ограждены с трех сторон деревянной обрешеткой, высотой 1,5 м.
- Для хранения игрушек, используемых для игры на улице, на каждом участке имеются кирпичные пристройки.
- Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок проходит лабораторные исследования, песочницы в отсутствие детей закрыты специальными щитами во избежание загрязнения.

- *Хозяйственная зона МБДОУ расположена со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.*
- *На территории хозяйственной зоны оборудовано место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий, иных бытовых принадлежностей.*
- *Площадка для мусора находится за пределами учреждения на расстоянии 30 метров и по договору обслуживается МУП «САХ».*
- *Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории.*
- *При наличии насекомых и грызунов в помещениях МБДОУ организуются мероприятия специализированными организациями по дезинсекции и дератизации в соответствии с санитарными правилами, предъявляющие санитарно-эпидемиологические требования к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.*

**Организация внутренней инфраструктуры, комплектация учебно-методическими материалами (Приложение)*

3.3. Материально- техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53.3 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://t463294.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects>)

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (14 шт.)	- Игровая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - организация питания	- Детская мебель для практической деятельности - книжный уголок -уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - природный уголок -конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров
Спальное помещение (14 шт.)	- Дневной сон	- Спальная мебель

	-игровая деятельность -гимнастика после сна	-физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
Приемная (14 шт.)	Информационно-просветительская работа с родителями Выставка совместного творчества родителей и детей	- Информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Туалетная комната (14 шт.)	Воспитание культурно-гигиенических навыков Закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения		
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации - *** <i>Региональный компонент</i>	-Библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -детская мягкая мебель -развивающие игры
Кабинет психолога-1:	-Психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации	- Детская мебель - журнальный стол, стул - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования воспитанников - игровой материал - развивающие игры
Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной	Шкафы для хранения пособий,

и инструктора по Ф/К	работы с педагогами и родителями	подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
Спортивный зал -1 Музыкальный зал -1	-занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию -тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	- Проектор - Видеоплеер, телевизор -библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Стенды для детского изобразительного творчества
***Мини-музей «Русская изба» (групповое помещение)	«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры через календарно-обрядовые праздники»	Предметы русского быта
Творческая гостиная	Выставки совместного творчества родителей и детей	
Территория ДОУ		
Прогулочные площадки - 14	Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Поисковая деятельность Трудовая деятельность Индивидуальная работа	Веранда Спортивное оборудование для лазания Игровое функциональное оборудование
Спортивная площадка-2	Спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность Образовательная деятельность Досуговая деятельность	Спортивное оборудование

Огород, цветник	Организация работы по экологическому воспитанию, трудовая деятельность	Клумбы, грядки, инвентарь для труда, растения, деревья, кустарники, кормушки
Автогородок	Обучение правилам дорожного движения	Разметка Дорожные знаки

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод	ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
1	<u>2 м. – 2 года</u>			<u>2 -3 года</u>	
	<u>3-4 года</u>			<u>4-5 лет</u>	
	<u>5-6 лет</u>			<u>6-8 лет</u>	

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками,

выполняющими вспомогательные функции. Кадровый состав МБДОУ №4 представлен на сайте организации <https://t463294.dou.obrazovanie33.ru/sveden/employees/>

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ выстроена на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социального заказа родителей, предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

- Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи.
- Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.
- Вместе с тем имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, дополнительные выходные в течение рабочей недели).
- В период адаптации малышей к условиям ДОУ и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении, с дополнительными выходными (в среду) или укороченную рабочую неделю (с непосещением детского сада в понедельник или пятницу, исходя из возможностей семьи).
- Двигательный режим в МБДОУ включает всю динамическую деятельность, как организационную, так и самостоятельную. Режим двигательной активности основан на оптимальном соотношении разных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. С помощью различных педагогических приемов педагоги постепенно вовлекают малоподвижных детей в активную деятельность, а также переключают детей с высокой интенсивностью ДА (двигательной активности) с активной на более спокойную деятельность.

Варианты гибкого режима

Плохая погода	Организация прогулки в помещении: • Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. • Согласно расписанию НОД и режима дня каждой возрастной группы, приходят в них поиграть. Смена помещений: • Группа детей может пойти в мини-музей «Русская изба». • Группа детей может пойти в гости в соседнюю группу (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). • Обмен группами на время (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). • Свободное перемещение детей по учреждению. На определенное время дети покидают групповую и отправляются
----------------------	--

	туда, где им больше всего нравится. • Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними. • С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников МБДОУ с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.	
Каникулы	• С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников нашего МБДОУ предусмотрены каникулярные недели. Каждая каникулярная неделя имеет свою тематику и содержание деятельности детей. *Ноябрь – «Осенины», Рождественские каникулы – декабрь - «Новый год у ворот», январь - «Пришла коляда – отворяй ворота». • В каникулы увеличивается длительность прогулок. • Особое внимание педагогами МБДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. • Важным принципом организации каникулярной недели является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решает задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости наших воспитанников.	
Карантин	• В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. • Набор сценариев деятельности детей на 5 дней • Увеличение длительности прогулки • Обеспечение эффективного взаимодействия с детьми согласно личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей. • Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей • Снятие психоэмоционального напряжения и профилактика утомляемости воспитанников	
Вариант гибкого режима при адаптации ребенка дошкольного возраста к условиям МБДОУ	Содержание	Условия и продолжительность
	• Первичный прием детей осуществляется на прогулке. Ребенок находится в детском саду не более 2 часов в день. • Увеличение время пребывания ребенка в МБДОУ до обеда	• В течение 3-5 дней (далее индивидуально). • В течение 3-5 дней (далее индивидуально)

	(ребенок обедает), включая ребенка в режим питания. • Ребенка оставляют спать в МБДОУ (дневной сон). • Пребывание ребенком полного дня в детском саду. • Родители (законные представители) могут находиться в детском саду с ребенком. • Ребенку разрешается приносить в МБДОУ игрушки. • Воспитатель заполняет индивидуальные листы адаптации ребенка к детскому саду.	• В течение 3-5 дней (далее индивидуально) • Конец адаптационного периода. • В групповой комнате при наличии сменной обуви. • Безопасные, легко моющиеся
	Адаптационный период считается законченным, если: - ребенок с аппетитом ест; - идет на контакт с взрослым и детьми, - быстро засыпает, вовремя просыпается, - играет	

**Распорядок и варианты режимов дня для всех возрастных групп представлены в Приложении.*

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.(ФОП ДО п.36.4.)

Январь. 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День	Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с	Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками
---	---	--

памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель: 12 апреля: День космонавтики;	Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.	Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в	Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

России.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
---------	---	--

**Календарный план воспитательной работы (Приложение)*

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 города Коврова Владимирской области (далее МБДОУ №4) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Программы направлена на:

- создание пространство детской реализации
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.
- Авторский вариативный образовательный модуль «Я расту» (сопровождение семьи и ребёнка раннего возраста) Авторы: творческий коллектив МБДОУ №4, 2023г.
- Авторская программа «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, фольклорных традиций родного края» Авторы: Кузьмина М.Н., 2015г.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, образовательные модули содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочая программа воспитания.

В программе представлено описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#))**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.