



**СТРУКТУРА КОНСПЕКТА ООД  
НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
для детей \_\_\_\_\_ дошкольного возраста**

**Название « \_\_\_\_\_ »**

**Задачи:**

- воспитательные (воспитывать отношение к себе, людям, к предметам, объектам, явлениям живой и неживой природы)
- развивающие (развивать интересы, психические процессы и качества личности ребенка)
- обучающие (обучать ребенка умениям и навыкам умственной и практической деятельности)
- *речевые (они могут войти в развивающие)*

**Материалы и оборудование:**

**Взаимосвязь с другими видами деятельности (ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей)**

**До образовательной деятельности:**

**После образовательной деятельности:**

**Сотрудничество с семьями воспитанников:**

**До образовательной деятельности:**

**После образовательной деятельности:**



## Этап: процесс вовлечения детей в деятельность

Время: 1-3 мин

**Назначение этапа:** создание мотивации на предстоящую деятельность, вызвать познавательную инициативу детей и поддержать их исследовательскую деятельность. ЗАЧЕМ?

### Используемые методы и приемы

- Проблемная ситуация.
- Вопросы проблемного характера.
- Удивление!
- Создание игровой мотивации.
- Сюрпризный момент.
- «Яркое пятно»
- «Черный ящик».
- «Театрализация».
- Использование произведений искусства, литературных произведений, пословиц и загадок.

### Деятельность педагога

- Внести предмет, чтобы большинство детей заинтересовалось
- Убрать предмет, оставив пустое место ( в группе не осталось кукол или машин или др.)
- Приходит в гости герой
- Эффект неожиданности( шум, треск, музыка, на экране заставка новостей, стук..)
- Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать( смотреть с интересом в окно, играть с младшим воспитателем в шашки..)
- Интрига ( подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, предмет очень хрупкий;
- Ответы детей не оценивать, принимать любые идеи, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать сделать выбор
- Опирается на личный опыт, выбирая помощников или консультантов

## Этап: процесс целеполагания

Время: 1-3 мин

### Назначение этапа:

- Определение целей предстоящей деятельности детей.
- Формулирование проблемной ситуации и способа ее решения, что и является целью деятельности детей, отвечающей на вопрос, ЧТО будем делать?
- Причины затруднений, моделируемых педагогом в рамках образовательной ситуации:
  - ребенок не знаком с новым понятием (*не знает как называется...*);
  - ребенок не знаком с новым способом действия (*не знает, как делать...*)

### Используемые методы и приемы

- Вопросы, направленные на определение будущего результата детской деятельности.

### Деятельность педагога

- Что нам нужно сделать?
- Можем ли мы помочь герою?
- Что нам надо узнать?
- Создание ситуации затруднения в индивидуальной деятельности.
- Фиксация затруднения и выявление его причины.
- Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.
- Актуализация знаний и умений: Что мы знаем? Что хотим узнать?



## Этап: процесс планирования

### Время: 3-5 мин

- **Назначение этапа:** выбор способа, средств, последовательности и путей для достижения поставленной цели.  
КАК?

### Используемые методы и приемы

- Составление плана предстоящих действий ( с возможной фиксацией плана в знаках), построение маршрута, этапов его прохождения
- Выдвижение гипотез ( предположений) при организации эксперимента

### Деятельность педагога

- КАК мы можем помочь это сделать?
- Как мы будем помогать?
- Как мы будем узнавать?
- Что нам для этого понадобится?(материалы, инструменты)
- Каким способом мы будем делать?
- В какой последовательности?( что сделаем сначала, что потом?)



## Этап: процесс осуществления действий

**Время: 15 мин**

**Назначение этапа:** Конкретные действия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели деятельности по составленному плану

### Используемые методы и приемы

- Активность воспитанников

### Деятельность педагога

- В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтобы ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленного ребенка



## Этап: процесс рефлексии

**Время: 1-3 мин**

### Назначение этапа:

- Осмысление результатов деятельности по отношению к цели.
- Получение конкретного результата, подведение итогов образовательной деятельности, форма презентации достижений детей.
- Анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы

### Используемые методы и приемы

Рефлексивный момент

( педагог побуждает ребенка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности)

### Деятельность педагога

- Фиксирование детьми достижение «детской» цели. Проговаривание воспитателем или детьми условий, которые позволили добиться этой цели.
  - - Что делали, чтобы достичь цели?
  - -Где были?
  - -Чем занимались?Что мы сделали?
  - -Кому помогли?
  - -Как это удалось? Как нам удалось помочь герою?
  - -Как мы об этом узнали?
  - -Где мы можем это использовать?
  - -Что вам понравилось больше всего?
  - -Что порадовало?
  - -Что огорчило?
  - -Что удивило?
  - -Что было трудным?
- 