

## Что же такое детская инициатива и самостоятельность?

**Самостоятельность ребенка** – осуществление самим ребенком какой-либо деятельности, обобщенное свойство личности, проявляющееся адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Инициативность ребенка** – частный случай самостоятельности, стремление к изменению форм деятельности или уклада жизни, это внутренне побуждение к чему-то новому. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №4 «Вишенка»

*«Что такое инициатива? Это то, что человек делает так, как надо, хотя его об этом не просят»  
(Элберт Грин Хаббард)*

## Игры для развития детской инициативы и самостоятельности дошкольников



Выполнила: педагог-психолог  
Шехахмедова П.Ш.

## Примеры игр, направленных на развитие инициативы детей дошкольного возраста

### «Сороконожка» (автор Е.Железнова)

для детей младшей группы (3-4 года)

Дети встают друг за другом «спинка за спинкой», кладут обе руки на плечи впереди стоящего ребенка. Под пение (или речевку) все ритмично двигаются за первым ребенком – «головой», не нарушая целостности «сороконожки». «Голова» выбирает траекторию движения по своему желанию. В соответствии с текстом (на окончание при каждом повторе) последний ребенок «сороконожки» перебегает и встает первым, становясь «головой». Сороконожка хорошо бежит. Топают ногами так, что пол дрожит. Даже если ножки целый день идут – Не устают, не устают. Тот, кто шел последний, Пусть бежит вперед, И самым первым в голове встает.

### «Змея»

для детей средней группы (4-5 лет)

Дети сидят на стульчиках по кругу. Выбирается водящий – «Змея». Водящий произносит слова игры и двигается вдоль остальных играющих. Остановившись около определенного игрока, он предлагает ему «стать хвостом». Этот игрок может либо принять это предложение, либо отказаться. Если

ребенок согласен «стать хвостом», он проползает между ног «змеи» так, чтобы оказаться в хвосте, и становится последним. Если ребенок не согласен, он говорит: «Не хочу!». В этой ситуации Водящий либо начинает выбор нового игрока, либо настаивает на своем выборе, говоря: «Я ХОРОШАЯ змея, мне отказывать нельзя!». Цель игры – собрать наибольшее количество игроков в «хвост». Можно внести элемент соревнования, когда двое водящих соревнуются, кто из них соберет большее количество игроков в свою «Змею». Я змея, змея, змея. Я ползу, ползу, ползу. Хочешь быть моим хвостом???

### «Фото-сессия»

для детей старшей группы (5-6 лет)  
Водящий ребенок – «фотограф». По своему желанию и фантазии он выбирает несколько участников (или всю группу детей) для «фотографии», расставляет их в интересных позах, просит изобразить определенную мимику на лице (радость, удивление, скуку, восторг и др.). Затем он проводит «фото-сессию», имитируя действия фотографа и меняя позы и расположение участников. После нескольких «снимков» на роль фотографа выбирают нового водящего.

### «Я научу тебя» \* (Авторская разработка И.Куркиной)

Дети играют по кругу (вправо или влево, по договоренности).

Первый участник обращается к соседу, говоря: «Я научу тебя .....» и показывает действие или имитирует его через подражание. Второй участник повторяет действие первого и затем обращается к следующему соседу: «Меня научили ....., а я научу тебя.....». Игра продолжается аналогичным образом до тех пор, пока очередь не доходит обратно до ребенка, первым начавшим игру. Затем дети обмениваются со своими «учителями» рукопожатиями, благодарят друг друга словами: «Спасибо! Это было просто здорово!»

Например: Первый ребенок говорит второму: – Я научу тебя строить дом. Второй ребенок говорит третьему: – Меня научили строить дом, а я научу тебя прыгать на скакалке. Третий ребенок говорит четвертому: – Меня научили прыгать на скакалке, а я научу тебя играть на скрипке. Четвертый ребенок говорит пятому: – Меня научили играть на скрипке, а я научу тебя вышивать.

