

МОНИТОРИНГ СООТВЕТСТВИЯ РППС ФГОС ДО в группе

ШКАЛА ВОСПИТАТЕЛЯ

Дата проведения мониторинга: ____ ____ 20__

Мониторинг провёл: _____

Критерий	Маркеры	Оценка	
		(за каждый маркер 1 балл)	Итог
I. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает охрану и укрепление здоровья воспитанников и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО	Предметно-игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям ФГОС ДО и Санэпиднадзора		
	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов		
	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)		
	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявление жестокости к персонажам)		
	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства		
II. Развивающая предметно-	Соответствие РППС группы ООП ДО МДОУ		

<p>пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития и соответствует п. 3.3.1 ФГОС ДО</p>	Наличие в группе условий для двигательной активности воспитанников	
	Наличие в группе условий для сюжетно- ролевых игр	
	Наличие в группе условий для настольных, дидактических игр, игр с правилами	
	Наличие в группе условий для познавательной активности воспитанников	
	Наличие в группе условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	
	Наличие в группе условий для художественно- продуктивной деятельности воспитанников	
	Наличие в группе условий для чтения художественной литературы	
	Наличие в группе условий для музыкально- театрализованной деятельности	
	Оригинальная организации пространства в приемной комнате (информация для родителей, организация выставки творчества детей)	

<p>III. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует п.3.3.2.ФГОС ДО</p>	<p>РППС МДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</p>		
	<p>РППС МДОУ обеспечивает индивидуальные образовательные потребности воспитанников</p>		
	<p>РППС МДОУ предоставляет возможности для уединения</p>		
<p>IV. Самообразование и профессиональная самореализация педагогов по данной проблеме</p>	<p>Использование классических рекомендаций и технологий организации РППС, использование новинок методической литературы (указать, какие)</p>		
	<p>Творческое преобразование среды, создание среды на основе собственных разработок (привести примеры)</p>		
	<p>Привести примеры из собственной педагогической практики гибкого и вариативного использования пространства и игрового оборудования: например, карманы – органайзеры, съемные чехлы, коробки – трансформеры, предметы неопределенного назначения (бросовые, текстильные, природные), плоскостные элементы (из картона, тонкой фанеры...),</p>		

	различные ширмы, игровой материал из картонных коробок и др.		
	Наличие обобщенного педагогического опыта работы по проблеме РППС в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО		
V. Использование ИКТ в образовательном процессе	Наличие в группе технических средств обучения		
	Наличие в группе игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)		
	Презентация авторских ИКТ-ресурсов в рамках городских и региональных конкурсов (указать достижения)		
Итого (максимальная оценка 25 баллов):			

АНАЛИЗ ОЦЕНОЧНЫХ БАЛЛОВ
Воспитатель МДОУ

Баллы	Анализ
25 баллов	<p>Высокий уровень.</p> <p>Созданная в группах МДОУ развивающая предметно – пространственная среда соответствует необходимым условиям детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, образовательным потребностям каждого воспитанника).</p> <p>Созданная в группах МДОУ развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это оздоровительные игры и упражнения, различные формы познавательной и исследовательской деятельности, занятия по ознакомлению с окружающей действительностью (явлениями природы и общества), разнообразные формы продуктивной и эстетической деятельности, элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений.</p> <p>Предметное и игровое оборудование в групповых помещениях МДОУ побуждает воспитанников к активной и самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– спортивное и физкультурное оборудование приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам;– различные инструменты (мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная «стена творчества» и др.) позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие;– сказочные персонажи, присутствующие в группе, побуждают детей в практической деятельности отразить понимание базовых эмоциональных состояний человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и др.);– кроссворды, лабиринты, головоломки, предметы – заместители, развивающие дидактические и настольно – печатные игры вводят в активную познавательную деятельность;– строительный материал, детали конструктора, крупногабаритные модули позволяют варьировать игровое пространство группы.

Предметно – развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада имеет отличительные признаки:

- для детей третьего года жизни – достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- для детей средней группы – учтена их потребность в игре со сверстниками и потребность уединения;
- для детей старших групп в достатке игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

С учетом развития детей РППС определяется воспитателем на основе интересов и индивидуальных особенностей воспитанников; начиная со средней группы игровая и развивающая среда организуется вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Созданная РППС ориентирована на «зону ближайшего развития» и содержит как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и незнакомые элементы среды. РППС своевременно обновляется.

Воспитатели МДОУ поддерживают инициативу детей в вопросах преобразования и изменения среды в группе, привлекают к этой деятельности родителей воспитанников (например, в сборе природного и бросового материала для игр и творчества, в создании макетов, пособий, оборудования для коррекционной работы, изготовлении ковриков со следами, пуговицами для коррекции плоскостопия и др.).

С целью выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированных ФГОС ДО, воспитателями используются:

Ширма – каркас:

- Новая, изготовленная из современных материалов, оформлена эстетично и качественно;
- Легкая, усиленная для ребенка;
- Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться);
- Имеет съемные чехлы и элементы на завязках, липучках.

Ширма сплошная (из тонкой фанеры, картона):

- Может менять форму за счет трансформации (становиться меньше, больше, переворачиваться);
- Имеет съемные чехлы и элементы на завязках, липучках.
- Оформлена эстетично и качественно;

- Ширма и ее элементы хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте.
 - Игровой материал из картонных коробок:***
 - Эстетично и качественно изготовлен;
 - Хранится в специально отведенном, доступном для детей, месте;
 - Плоскостные элементы (из картона, тонкой фанеры, оргалита):***
 - Элементы изображают объекты (например, поезд, машину), имеют петли, крепления для соединения их со стулом, стойкой;
 - Оформлены эстетично и качественно;
 - Хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте.
 - Коробки - трансформеры:***
 - Легко трансформируются, дети могут самостоятельно трансформировать коробки малой формы;
 - Эстетично и качественно изготовлен;
 - Хранится в специально отведенном, доступном для детей, месте;
 - Предметы неопределенного назначения:***
 - В наличии мелкие предметы, дети используют их для сюжетных игр;
 - В наличии крупный напольный материал. Дети используют его для создания игрового пространства;
 - В наличии текстильный материал – отрезки ткани, платочки, ленты и т.п.
 - В наличии прищепки, веревочки, крепежи, приспособления, на которые можно крепить ткани
 - Хранятся в специально отведенном, доступном для детей, месте. Все материалы сгруппированы по признаку, качеству;
 - Дети могут быстро найти нужный предмет и убрать его на нужное место после игры.
 - Карманы – органайзеры:***
 - Размещены в соответствии с функциональной значимостью. Доступны детям.
 - Эстетично и качественно изготовлены.
 - Съемные чехлы (не входящие в набор для ширм):***
 - В наличии комплекты сменных деталей для чехла(например, чтобы установить тот или иной тип машины – пожарную, полицейскую, на липучках, крючках
- Воспитатели гибко используют все пространство группы, динамично и целесообразно меняя место расположения детей.

баллов	<p>РППС МДОУ соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.</p> <p>Созданная в МДОУ РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.</p> <p>Игрушки в группах присутствуют в достаточном количестве, однако не везде оснащен центр для творчества и создания игровых атрибутов и самоделок.</p> <p>В некоторых группах МДОУ создана разнообразная предметная среда, обеспечивающая возможность ребенку выбирать деятельность в соответствии с его интересами. Дети являются активными созидателями и пользователями предметной среды, имеют возможность свободно выбирать деятельность и отношения. Свобода выбора способствует освоению и преобразованию воспитанниками игровой среды. Например, детям было предложено составить на листе бумаги при помощи геометрических фигур план комнаты для куклы: дети с удовольствием продумывали каждую деталь интерьера, проигрывают воображаемые ситуации, связанные с определенной окружающей обстановкой. Воспитателями умело используются методы и приемы развития творческого мышления и воображения: «Что было бы, если...», «За и против», различные конкурсы и презентации детских творческих идей.</p> <p>Однако для некоторых групп МДОУ характерна «застывшая», статичная среда.</p> <p>Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить свое свободное время интересной и полезной деятельностью.</p> <p>Опыт создания модели РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, недостаточно представлен на городском уровне.</p> <p>Воспитателям МДОУ необходимо продолжить процесс самообразования в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Особое внимание обратить на обеспечение эмоционального комфорта и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.</p>
20 -23 баллов	<p>Удовлетворительный уровень.</p> <p>Недостаточное использование элементов среды.</p> <p>Детям не предоставляется возможности для преобразования среды.</p> <p>В наличии небольшое количество интерактивных и авторских пособий, мало представлены продукты детской деятельности.</p> <p>Воспитатели затрудняются в реализации требований ФГОС ДО, касающихся построения развивающей предметно – пространственной среды. Среда в группах мало соответствует интересам детей, не инициирует их</p>

	самостоятельный свободный выбор и совместную деятельность. Большинство воспитателей МДОУ считают необходимым предоставлять свободу выбора
ниже 20 баллов	Низкий уровень. РППС МДОУ не соответствует требованиям ФГОС ДО, воспитателями не обеспечены необходимые условия.